**المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.. مسقط.......**

**مدرسة: ....الحكمة الخاصة.............................**

تحضير مادة .. الدراسات الاجتماعية.... العام الدراسي 2021/2022 م

* **اسم المعلم/المعلمة:** ... مريان صدقي ........................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف: الرابع** | **الوحدة: الرابعة** | **عنوان الدرس/ الموضوع: محافظات وطني .** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **3/3** | **3/3** | **6/3** | **6/3** | **7/3** | **9/3** |
| **الحصة** | **الثالثة** | **الثالثة** | **الثالثة** | **الثالثة** | **الرابعة** | **الرابعة** |
| **الشعبة** | **ب** | **أ** | **ب** | **أ** | **ب** | **أ** |
| **أرقام الأهداف/المخرجات** | **تم تأجيل الحصة اليوم الرياضي** | **تم تأجيل الحصة اليوم الرياضي** | **3/4** | **3/4** | **5/6** | **5/6** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الكتاب المدرس ي عرض بوربوينت فيديو تعليمي | عرض خريطه سلطنه عمان على الشاشة ونقوم بتحديد كل المحافظات عليها  استخدم العصف الذهني للطلاب لنعلل اهمية النطاق الاداري للدولة  نستنتج الفرق بين الولاية والمحافظة  نعرض بعض الصور لمعالم طبيعية وبشرية مختلفة لمحافظات السلطنه  اوزع نشاط يحدد كل طالب فيه اسماء المحافظات على الخريطة | ) 1 -2 ( الحوار والمناقشة .  ) ( الاستقصاء  ) 3 ( العصف الذهني .  ) ( تنبأ، فسر، لاحظ ،فسر  ) 4 ( التعلم التعاوني .  ) ( شكل )7( المعرفي  ) ( القياس .  ) ( القصة | 1. يسمي محافظات سلطنة عمان 2. يعلل اهمية النطاق الاداري للدولة 3. يميز بين الولاية والمحافظة 4. يحدد الوايات التابعه لكل محافظةعلى الخريطه 5. يصف اهم المعالم الطبيعيةوالبشرية في محافظات سلطنةعمان |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ) ( الخرائط الذهنية.  ) ( الاستكشاف الاستقرائي  ) ٦ ( التعلم باللعب .  ) ( تمثيل الأدوار .  ) ٥ ( التعلم بالأقران,  ) ( حل المشكلات.  • أخرى:  ............................................................. | ６-يرسم خريطة سلطنة عمان ويحدد عليها اسماء المحافظات |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الواجب المنزلي** | **التقويم الختامي** | **نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم** | **التقويم التكويني** |
| **ورقة عمل** |  |  | 1. **عدد محافظات سلطنةعمان؟** 2. **علل اهمية النطاق الاداري**   **للدولة ؟**   1. **عرف كل من الولاية والمحافظة ؟**      1. **اذك راهم المعالم الطبيعية والبشرية في محافظات سلطنة عمان؟** 2. **ارس م خريطة سلطنة عمانويحدد عليها اسماء المحافظات ؟** |
|  |  |  | **ملاحظات المعل م** |

يعتمد،، المعلم الأول يعتمد،،، المشرف التربو ي

**المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.. مسقط.......**

**مدرسة: ....الحكمة الخاصة.............................**

تحضير مادة .. الدراسات الاجتماعية.... العام الدراسي 2021/2022 م

* **اسم المعلم/المعلمة:** ... مريان صدقي ........................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف: الرابع** | **الوحدة: الرابعة** | **عنوان الدرس/ الموضوع: الافلاج** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **3/3** | **3/3** | **6/3** | **6/3** | **7/3** | **9/3** |
| **الحصة** | **الثالثة** | **الثالثة** | **الثالثة** | **الثالثة** | **الرابعة** | **الرابعة** |
| **الشعبة** | **ب** | **أ** | **ب** | **أ** | **ب** | **أ** |
| **أرقام الأهداف/المخرجات** | **تم تأجيل الحصة اليوم الرياضي** | **تم تأجيل الحصة اليوم الرياضي** | **3/4** | **3/4** | **5/6** | **5/6** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | **التعلم القبلي : كم عدد محافظات وطني عمان**  **المفاهيم : فلج .سواقي . وكيل الفلج.**  **التمهبدي: عرض صور للافلاج** | | |
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| 1. **يعرف مفهوم الفلج** 2. **يسمي اهم الافلاج في سلطنه عمان** 3. **يتعرف نظام الري القديم في الفلج** 4. **يحدد على الخريطة بعض الافلاج** 5. **يقدر اهمية الفلج في حياه العمانيين** 6. **يساهم في المحافظة على نظافة الافلاج** | **( 1 -2 ) الحوار والمناقشة.**  **( ) الاستقصاء**  **( 5 - 3 ) العصف الذهني.**  **( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر**  **( 4 ) التعلم التعاوني.**  **( ) شكل (7) المعرفي**  **( ) القياس.**  **( ٦ ) القصة**  **( ) الخرائط الذهنية.**  **( ) الاستكشاف الاستقرائي**  **( ) التعلم باللعب.**  **( ) تمثيل الأدوار.**  **( ) التعلم بالأقران,**  **( ) حل المشكلات.**   * **أخرى:**   **..........................................................**  **..........................................................**  **...........................................................**  **...........................................................** | ابدا بعرض بعض الصور لافلاج متنوعه من السلطنة ويستنتج الطلاب منه مفهوم الفلج  عرض مخطط ذهني باهم الافلاج في سلطنه عمان ونقوم بتحديدها على خريطة السلطنة  نستعرض فيديو يوضح نظام الري القديم الذي كان يستخدم في الافلاج  احث الطلاب على تقدير اهمية الفلج ودوره التراثي  ارشاد الطلاب للمحافظة على نظافة الافلاج | **الكتاب المدرسي**  **عرض بوربوينت**  **فيديو تعليمي** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم التكويني** | **نشاط إثرائي/ علاجي**  **تفريد التعليم** | **التقويم الختامي** | **الواجب المنزلي** |
| 1. **عرف مفهوم الفلج؟** 2. **اذكر اهم الافلاج في سلطنه عمان؟** 3. **وضح نظام الري القديم في الفلج؟** 4. **وضح اهمية الفلج في حياه العمانيين ؟**   **؟** | **؟** | **ورقة عمل** |  |
| **ملاحظات المعلم** |  | | |

**يعتمد،، المعلم الأول يعتمد،،، المشرف التربوي**

**المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط**

**مدرسة: ...... الحكمة الخاصة**

تحضير مادة الدراسات الاجتماعيه العام الدراسي 2021 - 2022م

* **اسم المعلم/المعلمة:مريان صدقي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف: الرابع** | **الوحدة: الاولى** | **عنوان الدرس/ الموضوع: عاداتي وتقاليدي العمانية (٢)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **20/3** | **20/3** | **21/3** | **23/3** | **24/3** | **24/3** |
| **الحصة** | **الأولى** | **الأولى** | **الثانية** | **الثانية** | **الثالثة** | **الثالثة** |
| **الشعبة** | **4أ** | **4ب** | **4ب** | **4أ** | **4أ** | **4ب** |
| **أرقام الأهداف/المخرجات** | **1-2** | **1-2** | **3-4** | **3-4** | **5-6** | **5-6** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | **التعلم القبلي : ما هي اشهر الافلاج في عمان**  **المفاهيم : طناء النخيل. البسر .القيظ.التعويب . التغرود**  **التمهيد : فيديوهات تعليمية** | | |
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| 1. **يتعرف على العادات والتقاليد العمانية** 2. **يمارس بعض العادات التقاليد العمانية** 3. **يشرح كيف يتعاون العمانيون في موسم السردين** 4. **يعرف بعض المصطلحات الواردة فالدرس** 5. **يثمن دور الحكومة الرشيدة في المحافظة على العادات والتقاليد العمانية** 6. **يعتز باهمية المحافظة على العادات والتقاليد العمانية الاصيلة** | **( 1 -2 ) الحوار والمناقشة.**  **( ) الاستقصاء**  **( 5 - ٦ ) العصف الذهني.**  **( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر**  **( 4 ) التعلم التعاوني.**  **( ) شكل (7) المعرفي**  **( ) القياس.**  **( ٣ ) القصة**  **( ) الخرائط الذهنية.**  **( ) الاستكشاف الاستقرائي**  **( ) التعلم باللعب.**  **( ) تمثيل الأدوار.**  **( ) التعلم بالأقران,**  **( ) حل المشكلات.**   * **أخرى:**   **..........................................................**  **..........................................................**  **...........................................................**  **...........................................................** | ابدا بعرض صور لبعض العادات والتقاليد العمانية المنتشرة في أنحاء السلطنىة واحث الطلاب على ممارستها والتمسك بها   * عرض فيديو عن موسم السردين ومناقشة الطلاب في كيفية تعاون العمانيين اثناءه * نناقش المصطلحات الجديدة فالدرس مع عرض صور لها لتثبيتها في ذهن الطلاب * اوضح لهم جهود الحكومة الرشيدة في المحافظة على العادات والتقاليد العمانية المنتشرة في أنحاء السلطنة | **الكتاب المدرسي**  **عرض بوربوينت**  **فيديو تعليمي** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم التكويني** | **نشاط إثرائي/ علاجي**  **تفريد التعليم** | **التقويم الختامي** | **الواجب المنزلي** |
| **１- عدد بعض العادات والتقاليد العمانية**  **٢- اشرح كيف يتعاون العمانيون في موسم السردين**  **وضح دور الحكومة الرشيدة في المحافظة على العادات والتقاليد العمانية؟**  **ما اهمية المحافظة على العادات والتقاليد العمانية الاصيلة ؟**  **؟** |  | **ورقة عمل** |  |
| **ملاحظات المعلم** |  | | |

**يعتمد،، المعلم الأول يعتمد،،، المشرف التربوي**

**المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة..مسقط**

**مدرسة: الحكمة الخاصة............**

تحضير مادة .الدراسات الاجتماعية. العام الدراسي 2021/2022 م

* **اسم المعلم/المعلمة:** ....مريان صدقي...................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف: الرابع** | **الوحدة: المحور الأول** | **عنوان الدرس/ الموضوع: عمل مجسم لقرية صغيرة** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **5/4** | **7/4** | **8/4** | **8/4** |  |  |
| **الحصة** | **الأولى** | **الأولى** | **الثانية** | **الثانية** |  |  |
| **الشعبة** | **4ب** | **4أ** | **4أ** | **4ب** |  |  |
| **أرقام الأهداف/المخرجات** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** |  | | | |
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| **أقوم ومجموعتي بعمل مجسم لقرية عمانية من الصلصال والأدوات الجاهزة**  **موضحا عليه عادة المناداه في السوق ومرور الفلج بين المزارع.** | ( ) الحوار والمناقشة.  ( ) الاستقصاء  ( ) العصف الذهني.  ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر  ( ) التعلم التعاوني.  ( ) شكل (7) المعرفي  ( ) القياس.  ( ) القصة  ( ) الخرائط الذهنية.  ( ) الاستكشاف الاستقرائي  ( ) التعلم باللعب.  ( ) تمثيل الأدوار.  ( ) التعلم بالأقران,  ( ) حل المشكلات.   * أخرى:   **..........................................................**  **..........................................................**  **...........................................................**  **...........................................................** | **لوحة لقاعدة المشروع من الخشب أو الفلين**  **صلصالل بألوان مختلفة**  **أدوات جاهزة ( أشخاص – أشجار ونخيل – حيوانات )**  **ألوان مائية** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم التكويني** | **نشاط إثرائي/ علاجي**  **تفريد التعليم** | **التقويم الختامي** | **الواجب المنزلي** |
|  |  |  |  |
| **ملاحظات المعلم** |  | | |

يعتمد،، المعلم الأول يعتمد،،، المشرف التربوي

**المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة..مسقط**

**مدرسة: الحكمة الخاصة............**

تحضير مادة .الدراسات الاجتماعية. العام الدراسي 2021/2022 م

* **اسم المعلم/المعلمة:** ....مريان صدقي...................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف: الرابع** | **الوحدة: المحور الثاني** | **عنوان الدرس/ الموضوع: أسواق وطني.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **10/4** | **10/4** | **11/4** | **13/4** | **14/4** | **14/4** |
| **الحصة** | **الأولى** | **الأولى** | **الثانية** | **الثانية** | **الثالثة** | **الثالثة** |
| **الشعبة** | **4ب** | **4أ** | **4أ** | **4ب** | **4ب** | **4أ** |
| **أرقام الأهداف/المخرجات** | **1-2** | **1-2** | **3-4** | **3-4** | **5-6** | **5-6** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التعلم القبلي/**  **التمهيد/**  **المفاهيم** | -مناقشة الطلاب في الدرس السابق (عاداتي وتقاليدي العمانية)  -ما المناسبة التي سيحتفل بها المسلمون بعد صيام شهر رمضان؟  -(السوق/ العرض / الطلب / التجارة) | | |
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| يتوقع من الطالب أن يحقق الأهداف التالية:  1/ يتعرف على مفهوم السوق بشكل صحيح.  2/ يميز بين الأسواق التقليدية والأسواق الحديثة.  3/ يقارن بين مفهومي (العرض – الطلب)  4/ يعلل سبب عمل العمانيون بالتجارة.  5/ يعدد أهم الأسواق التقليدية العمانية.  6/ يقدر دور الحكومة في تطوير الأسواق | 1. الاستنتاج 2. تمثيل الأدوار 3. الاستنباط 4. العصف الذهني 5. الخرائط الذهنية 6. الحوار والمناقشة | 1. الاستنتاج/ من خلال حدث واقعي يستنتج مفهوم السوق. 2. تمثيل الأدوار/ من خلال تمثيل الأسواق التقليدية والأسواق الحديثة يتوصل الطالب إلى الفرق بينها وعرض مقطع فيديو يوضح ذلك. 3. الاستنباط/ عرض مجموعة من الفواكه والخضروات وتدرج في طرح الأسئلة. 4. العصف الذهني/ باستخدام خريطة توضح الموقع الجغرافي المتميز لعمان وطرح أسئلة مثل: -   -ما المقصود بالتجارة؟  -علل سبب عمل العمانيون بالتجارة؟   1. الخرائط الذهنية/ من خلال رسم خريطة ذهنية توضح أهم الأسواق التقليدية العمانية. 2. الحوار والمناقشة/ من خلال عرض مجموعة من الصور توضح دور الحكومة في تطوير الأسواق. | شاشة عرض  فواكه وخضروات    مقطع فيديو  بطاقات  خرائط  صور |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم التكويني** | **نشاط إثرائي/ علاجي**  **تفريد التعليم** | **التقويم الختامي** | **الواجب المنزلي** |
| **1/ ما مفهوم السوق؟**  **2/ ميز بين الأسواق التقليدية والأسواق الحديثة؟**  **3/ قارن بين مفهومي (العرض – الطلب )؟**  **4/ علل: سبب عمل العمانيون بالتجارة؟**  **5/ عدد أهم الأسواق التقليدية العمانية.**  **6/ وضح دور الحكومة في تطوير الأسواق؟** |  | **باستخدام بنك الأسئلة وتعزيز الطلاب من خلال بيض المفاجآت.** | **أرسم خريطة ذهنية توضح أهم الأسواق التقليدية العمانية؟** |
| **ملاحظات المعلم** |  | | |

**يعتمد،، المعلم الأول يعتمد،،، المشرف التربوي**

**المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط**

**مدرسة : الحكمة الخاصة** تحضير دراسات اجتماعية العام الدراسي 2021/2022 م

* **اسم المعلم/المعلمة:** **مريان صدقي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف: رابع** | **الوحدة الثانية : وطني عمان ... اقتصاد و ثراء** | **عنوان الدرس/ الموضوع:** نقود وطني |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | 17/4 | 17/4 | 18/4 | **20/4** |  |  |
| **الحصة** | الأولى | الأولى | الثانية | **الثانية** |  |  |
| **الشعبة** | أ | ب | ب | **أ** |  |  |
| **أرقام الأهداف/المخرجات** | 1-2 | 1-2 | 3-4 | **3-4** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التعلم القبلي**  **التمهيد**  **المفاهيم** | | **التعلم القبلي / ما الاماكن التي تشتري منها حاجياتك ؟**  **التمهيد / ما الطريقة التي تتدفع بها عند الشراء ؟**  **المفاهيم / البطاقة الإتمانية – المقايضة.** | | |
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** |  | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| **يتوقع من التلميذ أن يحقق الأهداف الآتية :**  **1**-يتعرف مفهوم النقود و أهميتها .  2-يستنتج مبررات ظهور النقود ومراحل ظهورها .  **3**-يوضح أهمية النقود للفرد و الدولة .  4-يميز بين أنواع النقود و فئاتها المختلفة في سلطنة عمان . |  | ( 1، 2 ،3 ،4 ) الحوار والمناقشة.  ( ) الاستقصاء  ( ) العصف الذهني.  ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر  ( ) التعلم التعاوني.  ( ) شكل (7) المعرفي  ( ) القياس.  ( 1، 2 ) القصة  ( ) الخرائط الذهنية.  ( ) الاستكشاف الاستقرائي  ( ) التعلم باللعب.  ( ) تمثيل الأدوار.  ( ) التعلم بالأقران,  ( ) حل المشكلات.   * أخرى: | 1-2 استراتيجية أسلوب القصة و الحوار و المناقشة  عرض الحوار المصور و القصة بواسطة جهاز العرض و يتم بعدها مناقشة مفهوم النقود و أهميتها و مبررات ظهور النقود **.**  **صورة تحتوي على نص  تم إنشاء الوصف تلقائياً**  3- استراتيجية الحوار و المناقشة  عرض المخطط بواسطة جهاز العرض و مناقشته مع التلاميذ و توضيح أهمية النقود للفرد و الدولة .    4 - استراتيجية الحوار و المناقشة  يتم عرض صور العملات العمانية بواسطة جهاز العرض و مناقشتها بداية من العملات الأقدم فالأحدث و مراحل تطورها و فئاتها . | **ا**لحاسوب  **الحاسوب**  **الحاسوب** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقويم التكويني** | **نشاط إثرائي/ علاجي**  **تفريد التعليم** | **التقويم الختامي** | **الواجب المنزلي** |
| 1. **ما مفهوم النقود .** 2. **تنفيذ نشاط الكتاب ص 72**      1. **وضح أهمية النقود للفرد و لدولة .** 2. **علام يدل وجود صورة جلالة السلطان وصورة بعض المعالم العمانية في العملات العمانية ؟** | **نشاط إثرائي**  **اكتب تقريرا عن العملات النقدية في سلطنة عمان .** | **ما أهمية النقود للفرد و لدولة ؟** |  |
| **ملاحظات المعلم** |  | | |

يعتمد،، المعلم الأول يعتمد،،، المشرف التربوي