

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة أم القـرى

كلية التربية بمكة المكرمة

الدراسات العليا

نموذج رقم (٨)

اجازة أطروحة علمية فى صيغتها النهائية


بعد اجراء التعديلات المطلوبة

الاسم رباعى : زياد على محمود الجرجـاوى  
الدرجة العلمية : الماجستير  
القسم : علم نفس  
التخصص : ارشاد نفسى  
عنوان الاطروحة : علاقة التوافق الانفعالى والاجتماعى بالتحصيل الدراسى لدى الطـلاب  
الوافدين بجامعة أم القرى .

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد ،،  
فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الاطروحة المذكورة عالية والتي تمت مناقشتها بتاريخ  
١٤٠٩/٩/٢٠ هـ بقبول الاطروحة بعد اجراء التعديلات المطلوبة ، وحيث قد تم عمل اللازم .

فان اللجنة توصى باجازة الاطروحة فى صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلى للدرجة العلمية  
المذكورة أعلاه والله الموفق .

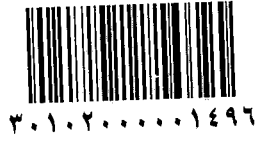
أعضاء اللجنة

المشرف  
الاسم : د. محمد الامين مصطفى الخطيب  
مناقش من القسم  
د. زايد عجير الحارثى  
مناقش من خارج القسم  
د. عزيز المولى ودى  
التوقيع : 

رئيس قسم علم النفس

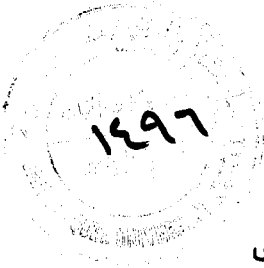
د. زايد عجير الحارثى

.. يوضع هذا النموذج أمام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الاطروحة فى كل نسخة .



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى  
بمكة المكرمة

علاقة التوافق الانفعالي والاجتماعي بالتحصيل الدراسي  
لدى الطلاب الوافدين بجامعة أم القرى



٣٦١٤

اعداد :

الطالب : زياد علي محمود الجرجاوى

اشراف :

الدكتور : محمد الأمين مصطفى الخطيب

رسالة مقدمة الى قسم علم النفس فى كلية التربية بجامعة أم القرى  
متطلب تكميلى لنيل درجة الماجستير  
فى تخصص الارشاد النفسى  
مكة المكرمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَسَمَ اللَّهُ تَعَالَى



فَيَسِّرْهُ لَكَ وَيُخَفِّضْهُ لَكَ  
وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى :

( والذين تبوءوا الدّار والايمان من قبلهم يحبون من  
هاجر اليهم ولا يجدون في صدورهم حاجة مما أوتوا  
ويؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة ومن  
يوق شح نفسه فأولئك هم المفلحون ) .

صدق الله العظيم

سورة الحشر آية ٩



الاسماء



\*\*\*\* اهـدء \*\*\*\*  
~~~~~

الى روح والدى ووالدتى رحمة الله عليهما  
الى كل من سهر وتعب فى سبيل النجـاج

"" شكر وتقدير ""

أحمد الله العلي القدير الذى أعاننى على إتمام هذا العمل المبارك  
وأسأله سبحانه أن يجعله خالصا لوجهه الكريم ، وأصلى ، وأسلم على أشرف  
خلقه أجمعين . . . . . ويعد ،،،

فمن اتمام الواجب أن أتقدم بوافر شكرى ، وتقديرى الى سعادة الدكتور  
محمد الأمين مصطفى الخطيب المشرف على هذه الرسالة الذى كان لآرائه  
السديدة ، ونصائحه المفيدة ، وارشاداته النافعة الأثر الأكبر فى اخراج  
هذه الرسالة فى صورتها النهائية .

ولا يفوتنى أن أشكر سعادة الدكتور / زايد عجير الحارثي رئيس قسم علم النفس  
على ما قدمه لي من ملاحظات قيصة أثناء مناقشته لهذه الرسالة لتخرج فى حلتها  
النهائية .

كما أسجل شكرى وتقديرى لسعادة الدكتور / عزيز المولودى على قبوله  
لمناقشة رسالتى رغم مشاغله الكثيرة الذى افاد البحث بخبرته وآرائه السليمة .

كما أتقدم بالشكر الى سعادة الدكتور فتحى الزيات ، وسعادة الدكتور / نبيل  
حافظ ، وسعادة الدكتور / ميسرة طاهر ، وسعادة الدكتور / صالح الحارثي  
وسعادة الدكتور / سعيد مانع القحطاني ، وسعادة الدكتور / محمد جميل منصور  
والاستاذ / يوسف محمود عليوة المشرف على معمل علم النفس ، وأسرة الحاسب الآلى ،  
وأخص منهم المهندس / محمد صابر عبد العزيز .

فجزى الله الجميع خيرا لقاء ما عملوا ، وأحسنوا .

الباحث

\*\*\* ملخص الرسالة \*\*\*

~~~~~

تهدف الرسالة الحالية الى دراسة علاقة التوافق الانفعالي والاجتماعي بالتحصيل الدراسي لدى الطلاب الوافدين بجامعة أم القرى .

أستخدم الباحث في هذه الرسالة عينة من الطلاب السعوديين ( ن = ١٩٨ ) ، والمجتمع الاحصائي للطلاب الوافدين بجامعة أم القرى في مرحلة البكالوريوس ( ن = ٢٢٦ ) . وأعتمدت الرسالة في قياسها للتحصيل الدراسي على المعدل التراكمي لكل طالب كما استخدمت الرسالة مقياسي التوافق الانفعالي ، والتوافق الاجتماعي المشتقين من اختبار التوافق للطلبة الذي وضعه ( هيو - م - بل ) ، واعدته ( محمد عثمان نجاستي ١٩٦٠ م ) بعد أن قام الباحث بتطويره وتعديله .

وقد أسفرت النتائج : عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في التوافق الانفعالي بين الوافدين والسعوديين من طلاب جامعة أم القرى .

حيث كانت قيمة ( ت = ٣.٠١ عند مستوى دلالة ٠.١ ) .

كما دلت النتائج على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب السعوديين والطلاب الوافدين في التوافق الاجتماعي قيمة ( ت = ١.٣٧ عند مستوى دلالة ٠.١ ) .

ودلت النتائج على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل الدراسي بين الطلاب السعوديين والطلاب الوافدين حيث وصلت قيمة ( ت = ١.٤٥ عند مستوى دلالة ٠.١ ) .

وتوصلت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب السعوديين المتفوقين دراسيا ، والطلاب الوافدين المتفوقين دراسيا في التوافق الانفعالي حيث كانت قيمة ( ف = ١.١٧٠ عند مستوى دلالة = ٠.٦٨٠ ) .

كما توصلت كذلك الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب السعوديين المتفوقين دراسيا ، والطلاب الوافدين المتفوقين دراسيا في التوافق الاجتماعي حيث كانت قيمة ( ف = ٥.٣٧ عند مستوى دلالة = ٠.٤٦٤ ) .

عميد الكلية

المشرف على الرسالة

الباحث

د . محمد الأمين مصطفى الخطيب د . هاشم بكر حبري

زياد علي محمود الجرجاوي

التوقيع :

١٤٠٩/١١/٢٥

١٤٠٩

١٤٠٩



الموضوع	.....
الاهـ	.....
كلمة شكر	.....
ملخص الرسالة	.....
فهرس الموضوعات	.....
فهرس الجـ	.....

الفصل الاول :

## الفصل الاول :

١ ..... مقدمة

٣ ..... مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

٤ ..... أهمية المشكلة

٥ ..... تحديد المشكلة

٨ ..... حدود الدراسة

الفصل الثاني :

## الفصل الثانى :

أولاً : الاطار النظرى ..... ١٠

١ - التوافق ..... ١٢

٢ - التحصيل الدراسى ..... ٢٧

ثانياً : الدراسات السابقة ..... ٣٠

أ - الدراسات التى تناولت التوافق ..... ٣١

ب - الدراسات التى تناولت مشكلة الطلاب الوافدين ..... ٣٢

ج - الفروض ..... ٥٣

د - خلاصة وتعليق ..... ..

الفصل الثالث :

## اجراءات الدراسة

أولا : وصف الاداة ..... ٥٤  
ثانيا : الدراسات الاستطلاعية ..... ٥٩  
ثالثا : الدراسات الميدانية ..... ٦٨

..... الفصل الرابع .....

---

٧٨ ..... نتائج الدراسة وتفسيرها .....

..... الفصل الخامس .....

---

٩٩ ..... ١- ملخص عام لأهم النتائج .....

١٠١ ..... ٢- توصيات تربوية مقترحة .....

١٠٤ ..... ٣- بحوث تربوية مقترحة .....

١٠٥ ..... ٤- المراجع العربية .....

١١٦ ..... ٥- المراجع الاجنبية .....

١٠٧ ..... ٦- الملاحق .....

مفتی محمد رفیع الرحمن

صفحة	عنوان الجدول
٥٧	١ - معاملات صدق الاختبار المستخدم .....
٥٨	٢ - مقارنة بين ثبات الاختبار قبل التعديل .....
٦٠	٣ - توزيع افراد العينة الاستطلاعية .....
٦٣	٤ - العبارات التى تم تعديلها لتطوير الاختبار .....
٦٦	٥ - معاملات الثبات للمقياسين المستخدمى فى هذه الدراسة .....
٦٩	٦ - اسماء المجمعات السكنية التى تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية فيها .
٧٠	٧ - أعداد وجنسيات ومستويات الطلاب الذين تم تطبيق الاختبار عليهم .
٧٣	٨ - مستويات الطلاب الذين طبقت عليهم الاداة .....
	٩ - النسبة المئوية لعدد الطلاب الحاصلين على المعدلات التراكمية
٧٤	لافراد هيئة الدراسة .....
	١٠ - الفروق بين الوافدين والسعوديين فى التوافق الانفعالى
٨٠	وذلك باستخدام اختبار ( ت ) .....
٨٣	١١ - الفروق بين السعوديين ، والوافدين العرب فى التوافق الانفعالى
٨٤	١٢ - الفروق بين السعوديين ، والوافدين غير العرب فى التوافق الانفعالى
٨٥	١٣ - الفروق بين الوافدين العرب والوافدين غير العرب فى التوافق الانفعالى
	١٤ - الفروق بين السعوديين والوافدين فى التوافق الاجتماعى وذلك
٨٧	بإستخدام اختبار ( ت ) .....
٨٨	١٥ - الفروق بين السعوديين والوافدين العرب فى التوافق الاجتماعى ...

صفحة	عنوان الجدول
٨٩	١٦ - الفروق بين السعوديين والوافدين غير العرب فى التوافق الاجتماعى
٩٠	١٧ - الفروق بين الوافدين العرب والوافدين غير العرب فى التوافق الاجتماعى
٩٢٠٠٠٠٠٠٠	١٨ - الفروق بين السعوديين والوافدين فى التحصيل الدراسى
	١٩ - الفروق بين المتفوقين دراسيا من الطلاب السعوديين والوافدين
٩٥	فى التوافق الانفعالى وذلك باستخدام تحليل التباين الثنائى
	٢٠ - الفروق بين المتفوقين دراسيا من الطلاب السعوديين والوافدين
٩٧	فى التوافق الاجتماعى وذلك باستخدام تحليل التباين الثنائى

# الفصل الأول

## الفصل الاول

المقدمة :

مشكلة البحث وتساؤلاته :

أهمية المشكلة ودلالاتها التربوية :

تحديد المصطلحات :

حدود الدراسة :

## مقدمة :

الاغتراب عن الوطن الام ظاهرة انسانية لا ينفرد بها جيل دون آخر ولا أمة دون أمة أخرى ، والاغتراب موجود منذ نشأة البسيطة .  
والعالم العربي يمثل أحد المجتمعات التي نجد فيها ظاهرة الاغتراب حيث يعيش أبناءه حركة انتقال بين أطرافه المترامية الشاسعة وذلك لأهداف شتى .

ولما كانت المملكة العربية السعودية مهوى أفئدة المسلمين وقبلتهم واليهما يتجهون فقد قصدتها الكثير من أبناء المسلمين من مختلف بقاع المعمورة لغرض العمل ، أو الدراسة ، أو الإقامة .  
وقد زاد عدد القاصدين لهذا البلد الطيب الآمن بعد اكتشاف البترول تلبية لمتطلبات خطط التنمية للأخذ بأسباب الرقي ، والتقدم ، والمدنية ولسد حاجات المجتمع السعودي من أيدي عاملة فنية وغير فنية لذلك كله زاد عدد المغتربين المساهمين في عمارة البلاد ونهضتها .  
وقد واكب نهضة هذه البلاد تطور في السياسة التعليمية فاستطاعت المملكة في فترة وجيزة أن تشيد سبع جامعات تضم مختلف التخصصات ولم يقف دور هذه الجامعات على تنشئة ، وتعليم أبناء البلاد فحسب بل امتد خيرها إلى أبناء البلاد الإسلامية كذلك حيث خصصت لهم المنح الدراسية وبسرت لهم كافة السبل لتحقيق العلوم فزاد عدد الوافدين لهذه الديار بغرض الدراسة ، وقد لاحظ الباحث أن هؤلاء المغتربين



لم ينالوا نصيباً وافياً من الدراسات ، والبحوث النفسية ، والتربوية اللهم الا بعض بعض البحوث التي تتناول بالدراسة بأبناء المملكة فيدرج المغتربون معهم ادراجاً .  
من هنا بدأ الباحث يفكر في اجراء دراسة عن الطلاب المغتربين بجامعة أم القرى بمكة المكرمة تمثّل بعض التغيرات كالتوافق الانفعالي ، والاجتماعي ، والتحصيل الدراسي على ذلك يسهم في تقديم بعض الحقائق ، والتوصيات التي تنيّر الطريق امام المختصين والمهتمين في هذا المجال لتقديم أفضل الخدمات لتلك الفئة .

وكما هو معروف ان التوافق الاجتماعي يقوم على اساس شعور الفرد بالامانة

اجتماعي . جابر ( ١٩٨٢ - ٣٦٦ ) .

اما التوافق الانفعالي : فيقوم اساساً على شعور الفرد بالرضا عن النفس وعموماً فان التوافق يحقق للفرد التمتع بحياة خالية من الاضطرابات مما يجعل الفرد راضياً عن نفسه ، وعن مجتمعه ، ويسلك سلوكاً مقبولاً يدل على الاتزان في مختلف المجالات ، وتحت تأثير جميع الظروف .

واذا كان التوافق يلعب دوره في التأثير على مستوى أداء الفرد بصفة عامة ، فهو

أكثر تأثيراً على مستوى أداء الطالب الجامعي . ( حسين ١٤٠٥ = ٢ ) .

وقد اثبتت الدراسات أن هناك علاقة بين التحصيل الدراسي والتوافق الانفعالي

والاجتماعي ، والدراسة الحالية تفترض وجود اختلاف بين الطلاب الوافدين والطلاب

السعوديين في التوافق الانفعالي ، والاجتماعي ، والتحصيل الدراسي .

" مشكلة الدراسة "

بناءً على ماتقدم ذكره فان مشكلة الدراسة تتحدد فى الاجابة على الاسئلة التالية :

١ - هل يختلف التوافق الانفعالى عند السعوديين ، والوافدين من طلاب جامعة

أم القرى ؟

٢ - هل يختلف التوافق الاجتماعى عند السعوديين ، والوافدين من طلاب جامعة

أم القرى ؟

٣ - هل يتشابه التحصيل الدراسى للطلاب الوافدين ، والسعوديين من طلاب جامعة

أم القرى ؟

٤ - هل يختلف التوافق الانفعالى لدى المتفوقين تحصيليا من الطلاب السعوديين

والطلاب الوافدين من طلاب جامعة أم القرى ؟ .

٥ - هل يتشابه التوافق الاجتماعى لدى المتفوقين تحصيليا من الطلاب السعوديين

والطلاب الوافدين من طلاب جامعة أم القرى . ؟

### \*\*\* أهمية الدراسة \*\*\*

---

تكمن أهمية هذا الموضوع فى كونه لم يدرسه أحد الباحثين من قبل أى أن هذا الموضوع جديد من نوعه وحسب علم الباحث أن هذا الموضوع لم يدرسه أحد الباحثين فى المملكة العربية السعودية .

ويعتقد الباحث أن دراسته لهذه المشكلة قد تضيف بعض المعلومات التى قد تكون مفيدة للمتخصصين والمهتمين فى هذا المجال .

كما أنه من المتوقع أن تستفيد الأسر المغتربة عن وطنها من هذه الدراسة ، وذلك عن طريق معرفتهم بتوافق وتحصيل أبنائهم .

ويمكن عن طريق هذه الدراسة أن نتعرف على علاقة التوافق الانفعالى والاجتماعى بالتحصيل الدراسى لدى الطلاب الوافدين .

وهذه الدراسة قد تكشف عن مشكلات الطلاب الوافدين المتعلقة بالتحصيل الدراسى للطلاب الوافدين ، هذا من الناحية النظرية ، اما من الناحية العملية التطبيقية فإنه فى ضوء ما نتوصل اليه هذه الدراسة من نتائج يمكن أن تسهم فى ارشاد وتوجيه الوافدين لتقليل حالات سوء التوافق ، ورفع مستوى التحصيل الدراسى لديهم ، وإيجاد الظروف الملائمة الى تخفف من شعورهم بالغربة .

أ - التوافق : -

~~~~~

التوافق لغة :

\_\_\_\_\_ قال صاحب " مختار الصحاح " ( التوافق كلمة تعنى التآلف

والتقارب ، واجتماع الكلمة ) فهى نقيض التخالف ، والتنافر ، والتصادم ، وهو غير

الاتفاق الذى يعنى بالمطابقة التامة . ( ١ )

وقال الجوهري ( التوافق يعنى الاتفاق ، والتظاهر ) ( ٢ )

وقال فى المنجد : ( توافق القوم : أى تقاربوا ) . ( ٣ )

سيأخذ الباحث بتعريف راجح ( ١٩٧٠م ) بأنه تغير فى سلوك الفرد يناسب

ما يحدث فى البيئة من تغيرات ، ويكون ذلك عن طريق الامتثال للبيئة أو التحكم فيها

أو إيجاد حل وسط بينه وبينها ومن صور التكيف أن يغير سلوكه بما يناسب الظروف

والمواقف الجديدة ، أو أن يقلع الفرد عن سلوك اعتاده ، وألفه الى سلوك آخر

حين يتضح له أن السلوك الأول لا جدوى منه ، أو أن يغير الفرد بيئته

( ١ ) مختار الصحاح مادة " وفق " محمد بن ابى بكر الرازى - دار البصائر مؤسسة

الرسالة ط ١ سنة ١٩٨٥ م .

( ٢ ) الصحاح اسماعيل بن حماد الجوهري : تحقيق أحمد عبد الغفور عطار ج ٤

ط ٣ سنة ١٩٨٢ م .

( ٣ ) المنجد فى اللغة والاعلام - منشورات دار الشروق بيروت المطبعة الكاثوليكية

سنة ١٩٧٥ م .

نفسها ، والتكيف عملية مستمرة .

ويمكن القول أن كل سلوك يصدر عن الفرد ما هو الا نوع من التكيف والباحث يتبنى

هذا التعريف لقربه من الاطار النظرى للاختبار المستخدم .

ب - التوافق الاجتماعى :

---

يشير هذا البعد الى الامن الاجتماعى ، والمشاركة الاجتماعية ، والشعور الاجتماعى

والقدرة على عقد علاقات اجتماعية مرضية بالتعاون والتسامح والايثار ، والبعد عـ

العدوان والاتكال أو عدم الاكتراث بمشاعر الآخرين .

ويعرفه الباحث اجرائيا بأنه مجموع استجابات المفحوص الدالة على التوافق الاجتماعى

كما يقاس بالمقياس المستخدم فى هذه الدراسة .

ج - التوافق الانفعالى :

---

وهو أن يكون الفرد راضيا عن نفسه غير كاره لها ، أو ناظر منها ، أو غير واثق

فيها كما تتسم حياته النفسية بالخلو من التوترات ، والصراعات النفسية التى تقـ

بمشاعر الذنب ، والقلق ، والنقص ، والرثاء للذات .

( حسين ١٤٠٥ - ١٥ ) .

ويعرفه الباحث اجرائيا بأنه مجموع استجابات المفحوص الدالة على التوافق

الانفعالى كما يقاس بالمقياس المستخدم فى الدراسة الحالية .

د - التحصيل الدراسي :

---

التعريف اللغوي للتحصيل :

=====

قال صاحب لسان العرب : ( حصل : الحاصل من كل شيء ما بقي ، وما ثبت  
وزهب ما سواه ) .

وحصل الشيء : يحصل : حصولا ، التحصيل تمييز ما يحصل . . . . .

وقال غيره : جمع ، تحصل الشيء : تجمع ، وثبت . ( ١ )

وقال صاحب مختار الصحاح :

( حاصل الشيء ، ومحصوله : بقيته ( ٢ )

وقال في المنجد :

التحصيل : ( من الفعل حصل ، وحصل على الشيء احزره ، والتحصيل والحصيلة

أى ما حصلته ) . ( ٣ ) .

وسياخذ الباحث بتعريف حامد عبد القادر ( ١٩٥٧ - ٣٦٨ ) الذى يعرف

التحصيل بأنه ( أكتساب المعارف والمهارات المدرسية بطرق علمية منظمة ) .

وهو بهذا المعنى يساوى التعلم الذى يتم نتيجة للتعلم المدرسى .

ويقاس فى الدراسة الحالية بالمعدل التراكمى الذى يحصل عليه الطالب فى الفصل

السابق لاجراء هذه الدراسة .

---

( ١ ) ابن المنظور - لسان العرب ج ٣ ص ٤١٨ : ص ٤١٩ .

( ٢ ) الرازى ص ١٤٠ .

( ٣ ) المنجد ص ١٣٨ .

### "" حدود الدراسة ""

قام الباحث بدراسة علاقة التوافق الانفعالي والاجتماعي بالتحصيل الدراسي لدى الطلاب الوافدين بجامعة أم القرى .

واقترنت الدراسة الحالية على المجتمع العام للطلاب الوافدين للدراسة في جامعة أم القرى بمكة المكرمة ، وعينة من الطلاب السعوديين الدارسين معهم في نفس الجامعة . كما اقتضت هذه الدراسة على الطلاب المتفرغين كليا للدراسة بمرحلة البكالوريوس في التخصصات التالية :

( دعوة - شريعة - علوم - لغة عربية ) وذلك لان الطلاب الوافدين يكتثرون في هذه التخصصات ، ولأن باقى التخصصات يندر وجود طلاب مغتربين فيها مثل :  
( تخصص الهندسة ، والعمارة الاسلامية ، التربية الرياضية - التربية الفنية - الاجتماع - العلوم الطبية ) .

وقد اقتصر الباحث على الطلاب المقيمين في الوحدات السكنية بالجامعة فقط وذلك لسهولة التطبيق عليهم فيها .

كما اقتصر الباحث على الطلاب الوافدين من الدول التالية :

( سوريا - الاردن - فلسطين - اليمن - السودان - الصومال - اريتريا - سيراليون

باكستان - الهند - تركيا - افغانستان - اندونيسيا ) .

على أن يكون الطلاب السعوديين والوافدين من غير المتزوجين .

وتتحدد الدراسة الحالية فى ضوء النتائج التى تتوصل اليها من عينة الدراسة المذكورة ، وتتحدد ايضا من خلال الأدوات المستخدمة اجرائيا ، وهى مقياسا التوافق الانفعالى ، والتوافق الاجتماعى المستقين من اختبار التوافق للطلبة الذى وضعه ( هيو - م - بل واعدته : محمد عثمان نجاتى ) ، والطرق الاحصائية المطبقة فيها .



# الفصل الثاني

## الفصل الثانى :

الاطار النظرى ، والدراسات السابقة

أولا : الاطار النظرى

١ - التوافق

٢ - التحصيل الدراسى

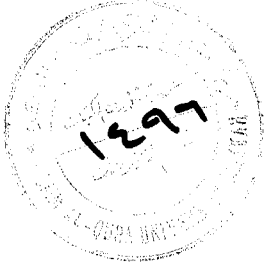
ثانيا : الدراسات السابقة

أ - الدراسات التى تناولت التوافق .

ب - الدراسات التى تناولت مشكلات الطلاب الوافدين .

ج - خلاصة ، وتعليق .

د - الفروض .



## ١ - التوافق " " "

يعتبر التوافق من الموضوعات المهمة في علم النفس حيث لا يكاد يخلو مؤلف في هذا العلم الا وقد تناول هذا الموضوع ، أو جزء منه ، وتبلغ ذروة الاهتمام بهذا المفهوم في ميدان الصحة النفسية التي هي فرع من فروع علم النفس .

وترى الخضرى : ( ١٩٨٢ - ٢٠٣ ) أن بعض علماء النفس والمتخصصين يعتبر علم النفس هو علم " دراسة التوافق " وحين يعالج في اطار تصوره هذا سائر الموضوعات التي تعالج بشكل مستقل في فروع متميزة لعلم النفس سواء في ذلك ( علم النفس الفسيولوجى ، والعقلى ، والمرضى ، والاجتماعى ، والعلاجى والتربوى . ) .

وعلى الرغم من الاهمية التي يحتلها " مفهوم التوافق " الا أنه محل نزاع ، وجدال بين المتخصصين في تحديد مفهومه .

وذلك لاختلاط وتداخل مفاهيم أخرى بهذا مثل ( التكيف - التكامل - والتكيف

التكامل ) .

ويقول حسين ( ١٤٠٥ ) : أن أغلب الباحثين لا يفرقوا بين مصطلح التوافق ،

ومصطلح التكيف ، ويستخدمونها بنفس المعنى " ص ١٩ .

وكما ورد في ( الزياى ١٩٦٤ ) أن كاتل يفرق بين التكيف - والتوافق - التكامل (

حيث يرى أن التكيف :

يستخدم اساسا في معنى اجتماعى لانه لا يتناول الصراعات الداخلية لكنه يشير

الى انسجام الفرد مع عالمه المحيط .

اما التوافق : فيشير الى حسن النظام الداخلى الذى يؤدى الى التكيف وهو

يعنى التحرر من الضغوط والصراعات ، والكبت ، فالتوافق هو انسجام البنـاء الدينامى للفرد ، وهناك ميل الى أن يرتبط التوافق بالتكيف ارتباطا ايجابيا .

واما التكامل : فيعنى مدى تعاون ، وتآزر كل طاقات الفرد فى سبيل هدف

معين .

ولعل سبب الخلط والتداخل فى مفهوم التوافق كما ورد فى عزب ( ١٩٧٥ - ٣٨٨ )

هو تداخل هذا المفهوم مع مفاهيم أخرى فى ميدان الصحة النفسية ولعل أبرز هذه الاسباب الرئيسية ما يلى :

- ١ - هناك إتجاه يرى أن التوافق يتحقق باشباع دوافع الفرد .
  - ٢ - إتجاه ثان يرى أن التوافق يقوم على مسايرة السلوك لمواضعات الثقافة .
  - ٣ - والاتجاه الثالث : يمكن اعتباره إتجاها توفيقيا يصلح بين الإتجاهين السابقين حيث يرى أن التوافق لا يمكن أن يتحقق الا بالتكامل ما بين حاجات الفرد ، والظروف البيئية المحيطة سواء الطبيعية منها أو الاجتماع والثقافى .
- وترى نجبية الخضرى ( ١٩٨٧ - ٢٠٤ ) أن هناك جملة أسباب أدت الى الخلاف بين العلماء نذكر منها الآتى :

أ - الاختلاف فى الافتراضات الفلسفية الاساسية التى تتبناها مدارس علم النفس المختلفة بالنسبة لمفاهيم أكبر من مفهوم التوافق مثل : ( طبيعة الانسان والكون - الحياة وطبيعة المجتمع ) ، والعلاقات المتبادلة بين ما تشير اليه هذه المفاهيم

### "بعض تعريفات التوافق النفسى"

إطلع الباحث على تعريفات التوافق عند بعض العلماء كعوض ١٩٨٥ - قنديل -  
 ١٩٨١ - الأبحر ١٩٨٤ - الزيات ١٩٨٠ - وهبه ١٩٦٦ - الحفنى ١٩٧٥ - فرويد  
 ١٩٧٥ - ثورنرايك ١٩٦٩ - روجرز ١٩٤٧ - فهمى ١٩٧٩ - زهران ١٩٧٤ - خير  
 الله ١٩٨١ - عزب ١٩٧٧ - فلاته ١٩٨٦ - دسوقى ١٩٧٦ - الطواب ١٩٧٤ -  
 الزيدى ١٩٦٤ - مرسى ١٩٧٥ - جابر ١٩٨٣ - راجح ١٩٧٣ - مخيمر ١٩٧٢ -  
 حسين ١٤٠٥ - العقل ١٤٠٨ ) .

ومن خلال دراسة هذه المصادر تبين عدم الاتفاق بين العلماء وحول تعريف  
 موحد للتوافق ، وقد يرجع ذلك أن كل باحث له إطاره النظرى الخاص عن التوافق  
 أوله وجهة نظر خاصة به ، لهذا جاء الاختلاف ، والتباين بين تعريفات العلماء .  
 ولعل ما يستأنس به فى سبب اختلاف العلماء هو أن التوافق ظاهرة إنسانية  
 والحكم على البشر حكم نسبى لا يمكن أن يعم لذلك ، فان وضع تعريف موحد للتوافق  
 ليس بالامر السهل .

كما أن عملية التوافق نفسها تتغير تبعاً للمراحل التى يمر بها الانسان ، ورغم  
 هذا فان هناك نقاط إلتقاء بين العلماء فى تعريفاتهم للتوافق من هذه النقاط :  
 ان التوافق ليس معناه الخلو التام من الامراض ، والاضطرابات النفسية أى أن الخلو  
 من الامراض ، والاضطرابات أمر نسبى ، كما أن التوافق عملية مستمرة باستمرار الحياة  
 لدى الفرد .

جميعها ، والادوار التى يقوم بها الانسان فى حركة حياته الذاتية النامية فى مجتمع متغير دائما ، وذلك على النحو الذى أوضحه بتوسع وتفصيلات كافية بعض المتخصصين ( انظر مثلاً عثمان ١٩٧٠ - ٢٥ وعبد الغفار ١٩٧٧ - ٥٤ ) .

ب - اختلاف الزاوية التى ينظر من خلالها الى " التوافق " فحين ينظر الى الوجود البيولوجى للانسان يكون النظر قاصرا على مجرد الوجود ، الذى يلتقى فيه الانسان مع الحيوان ، مثلاً فى سد حاجاته البيولوجيه التى تضمن للفرد ، والجنس مجرد استمرار البقاء ، ولذا يكون المصطلح المناسب هنا التكيف .

وحين ينظر الى الناتج المادى الألى لنشاط الانسان يكون الحديث عن جانب واحد من جوانب مكونات الشخصية الانسانية ، وهو مدى تكيفها لمطالب الأداء فى الحرفة ، أو المهنة فى حدود معطيات الحاضر المعاش ، فحسب ، وتلك نظرة قاصرة تصدى لتنفيذها عدد كبير من المتخصصين . ( انظر مخيمر ١٩٧٨ )

ج - يكمن هذا السبب فى إختلاف الاغراض التى يتوخى الباحثون تحقيقها من " دراستهم للتوافق " ، واختلاف الفئات التى يتخذونها موضوعا للدراسة ، فدراسة التوافق لاغراض العلاج تختلف عن دراسته لاغراض الانتقاء للعمل فى مهنة أو لتخصص دراسى معين ، ودراسته لفئات المعوقين تختلف فى اغراضها عن دراسته لفئات الاسوياء . . . . الخ .

وينشأ عن هذه الاسباب جميعها إختلافا فى النظر الى مفهوم التوافق . ( انظر

مثلاً عثمان ١٩٧٠ - عبد الغفار - ١٩٧٣ - مخيمر ١٩٧٨ ) .

ومن اجل الايضاح ندرج بعض التعريفات الاساسية لظاهرة التوافق كما وردت

لدى بعض العلماء السالف ذكرهم .

يفهم من تعريف عوض ( ١٩٨٥ ) أنه يمكن التوصل الى معنى التعريف عند

اضافته الى غيره من الكلمات ، كأن نقول توافق اقتصادى ، أو توافق عقلى ، أو

توافق مهنى .... الخ .

اما تعريف منظمة الصحة العالمية : فتجعل من تكامل الشخصية شرط اساسى

فى عملية التوافق ، وانه لا بد من الخلو النسبى من المرض النفسى ، وتذكر

دائرة المعارف البريطانية ان التوافق يقوم على حاجات الفرد ومتطلبات بيئته .

اما معجم المعارف لعلم النفسى يرى أنه لا بد من الاستقرار بين الكائن ، والبيئة

باعتبارها متغيرين .

ويقول صاحب المعجم الفلسفى أن أى تغيير فى الكائن الحى فى الشكل أو الوظيفة

يجعله أكثر قدرة على المحافظة على حياته ، أو بقاء جنسه .

ويتفق الحنفى ، مع دائرة المعارف البريطانية فى أن التوافق عبارة عن العملية

التي يدخل بها الفرد فى علاقة متناسقة مع بيئته .

وقد ركز فرويد : على الجانب الذاتى للفرد ، ويؤكد روجرز على أهمية ادراك الشخص

لتوافقه .

ويتفق راجح مع الحنفى ١٩٧٥ م ، ووهبه فى أن التوافق تغيير فى سلوك الفرد

يناسب ما يحدث فى البيئة من تغيرات ولكنه ينوّه بالامثال للبيئة ، أو التحكم فيها ،

أو ايجاد حل وسط بينه ، وبينها .

أما فهمي ( ١٩٧٩ ) وزهران ( ١٩٧٤ ) فيتفقان على أن التوافق عملية

دايناميه مستمرة تتناول السلوك ، والبيئة الطبيعية ، والاجتماعية بالتغيير

ويركزان على دور البيئة ، وينفرد زهران بأهمية فكرة التوازن بين حاجات الانسان ورغباته .

ولكن خير الله ١٩٨١ يرى أن التوافق يحدث بالتوفيق بين رغبات الفرد

ورغبات المجتمع ، ويفيد حسام الدين عزب أن الانسان المتوافق هو الشخص الأكثر لذاته ، وللآخرين .

ويضيف الزيات أن للمتوافق مظهرين ( مظهر خارجي ، ومظهر داخلي .

وعلى ضوء ما ذكر ، فان الباحث تبني تعريف راجح للتوافق السالف ذكره في

مصطلحات البحث وذلك لانه اقرب من الاطار النظري للاختبار المستخدم في هذه

الدراسة ، ولانه يجعل للانسان الدور الايجابي في عملية التوافق بينه ، وبين البيئة .



\*\*\* صور التوافق \*\*\*

---

للتوافق صور و ابعاد كثيرة منها :

- ١ - التوافق الاجتماعى .
- ٢ - التوافق الانفعالى .
- ٣ - التوافق الشخصى .
- ٤ - التوافق المنزلى .
- ٥ - التوافق الصحى .
- ٦ - التوافق الدينى .
- ٧ - التوافق المهنى .
- ٨ - التوافق الدراسى .
- ٩ - التوافق الزوجى .
- وغير ذلك .

والذى يهمنى هنا فى هذا البحث التوافق الاجتماعى والتوافق الانفعالى لانها

مرتبطة بمتغيرات الدراسة .

التوافق الاجتماعى :

=====

يقرر كمال دسوقى ( ١٩٧٤ - ٤٧ ) أن التوافق الاجتماعى ضرورى للفرد

خاصة وأن البيئة التى يعيش فيها ، والتى تحتوى على مواد اشباع حاجات الفرد

ملك لجميع افراد هذه البيئة .

وهذا يقتضى وجود مصالح مشتركة بين الفرد ، والجماعة التى لابد من مراعاتها

لابقاء العلاقات ودية ومرضية .

أما عبد الله عبد الحى ١٩٨٠ فىرى أن التوافق الاجتماعى يتضمن السعادة

مع الآخرين ، والالتزام بأخلاقيات المجتمع ، ومسايرة المعايير الاجتماعية ، والامثال

لقواعد الضبط الاجتماعى ، وتقبل التغيير الاجتماعى والسعادة الزوجية مما يؤدى

الى تحقيق الصحة الاجتماعية .

وجاء فى موسوعة علم النفس ، والتحليل النفسى ان التوافق الاجتماعى هو توافق

المرء مع البيئة الاجتماعية واندماجه فيها ، وتلبته لمتطلباتها وخضوعه لظروفها .

الحنفى ( ١٩٧٨ - ٣٠٧ ) .

ويقول فهمى ( ١٩٧٩ - ٣٥ ) أن التوافق الاجتماعى هو " قدرة الفرد على

أن يعقد صلات اجتماعية راضية ومرضية مع من يعاشرونه ، أو يعملون معه من الناس

صلات لا يغشاها الاحتكاك ، والتشكى ، والشعور بالاضطها ، ودون أن يشعر

الفرد بحاجة ملحة الى السيطرة ، أو العدوان على من يقترب منه ، أو برغبة ملحة

فى الاستماع الى اطرائهم له ، أو فى استمرار عطفهم عليه ، أو طلب المعونة منهم .

والتكيف مع المجتمع أقدر على ضبط نفسه فى المواقف التى تشير الانفعال ، ويوصف

التكيف مع المجتمع بأنه ناضج انفعاليا .

والتوافق الاجتماعى يتضمن القدرة على المشاركة الاجتماعية ، والشعور الاجتماعى والقدرة على عقد علاقات اجتماعية راضية تتسم بالتعاون والتسامح ، والا يثار بحيث لا يشوبها العدوان ، أو الارتياب ، أو الاتكال ، أو عدم الاكتراث لمشاعر الآخرين .

أهم مشكلات التوافق الاجتماعى :

---

يواجه الطلاب فى هذه المرحلة العمرية بعض مشاكل التوافق الاجتماعى مثل :

الارتباك فى المواقف الاجتماعية - الخوف من ارتكاب الأخطاء الاجتماعية الخوف من مقابلة الناس ، وعدم القدرة على الاتصال بالآخرين ، وقلة الاصدقاء ، وعدم القدرة على اقامة صداقات جديدة ، القلق ، عدم فهم الآخرين ، الرغبة فى ان يكون أكثر شعبية ، الرغبة فى القيادة ، قلة اوجه النشاط الترويحى ، عدم معرفة اصول السلوك المتبع فى المسائل الاجتماعية ، الرغبة فى الارتباط بمجموعة خاصة ( الشلة البشكة ) .

( الزيات ١٩٨٠ - حسين ١٤٠٥ ) .

### "" التوافق الانفعالى ""

---

يشير التوافق الانفعالى الى رضا الفرد عن نفسه ، وعدم النفور منها —  
 الوشوق بالشعور بها وخلو حياته النفسية من التوترات ، والصراعات النفسية  
 التى تقترب بالشعور بالذنب ، والقلق ، والنقص ، والرثاء للذات .  
 والتوافق انفعاليا : أقدر على ضبط نفسه فى المواقف التى تثير الانفعالات ،  
 فهو لا يثور ، ولا يتهور لأسباب تافهة ، ولا يعبر عن انفعالاته بطريقة غير لبقية  
 هذا الى قدرته على معاملة الناس بصورة واقعية ، ولا يتأثر بما تصوره له أفكاره  
 وأوهامه ، عنهم لذلك يوصف بأنه ناضج انفعاليا . ( قاضى ١٤٠٤ هـ )

### مشكلات التوافق الانفعالى :

---

من أهم مشكلات التوافق الانفعالى التى تواجه الكثير من الطلاب فى المرحلة  
 العمرية الجامعية مايلى :

( الشعور بتأنيب الضمير - القلق والتوتر ، الانقباض ، وعدم السعادة - تقلب  
 الحالة الانفعالية - الشعور بالنقص ، الخجل ، والضميم ، والارتباك والاثم  
 والاحساس بالفراغ ، والضياع ، والخوف من النقد ، والحساسية الانفعالية  
 والاستغراق فى أحلام اليقظة .

( زهران ١٩٧٧ - ٤٦٦ - حسين ١٤٠٥ - ٣٠ )

مشكلات التوافق عموما يعانى منها كثير من الطلاب ، وقد يعانى منها الطالب  
 الوافد أكثر من غيره ، وذلك لبعده عن أهله واصدقائه فاحيانا لا يجد من يشاركه

وجدانيا في مشكلاته لذا فقد يعتبر الطالب الوافد أكثر معاناة من غيره .

"" الخطوات الرئيسية في عملية التوافق ""

---

ويرى نجاتي ( ١٩٨٠ ) أن عملية التوافق لها خطوات رئيسية منها :

- ١- وجود دافع يدفع الانسان الى هدف خاص .
- ٢ - وجود عائق يمنع من الوصول الى الهدف ، ويحبط اشباع الفرد .
- ٣ - قيام الانسان بأعمال ، وحركات كثيرة للتغلب على العائق .
- ٤ - الوصول أخيرا الى كل ما يمكن من التغلب على العائق ، ويؤدي الى الوصول الى الهدف ، واشباع الدافع .

"" العوامل الاساسية فى احداث التوافق ""

---

يحدد فهمى ( ١٩٧٦ ) العوامل الاساسية فى احداث التوافق فى النقاط

التالية :

- ١ - اشباع الحاجات الاولية والحاجات الشخصية .
- ٢ - ان توفر العادات والمعارات التى تيسر له اشباع حاجاته .
- ٣ - ان يعرف الانسان ذاته من حيث :
  - أ - أن يعرف الشخص حدوده وامكانياته التى يستطيع بها ان يشبع رغباته .
  - ب - أن يعرف الانسان امكانياته وقدراته .
- ٤ - أن يتقبل الانسان ذاته ، ففكرة الانسان عن نفسه تعتبر من أهم العوامل —————  
التى تؤثر فى سلوكه .
- ٥ - المرونة : ويقصد بها الاستجابة للمؤثرات الجديدة والتلاؤم معها .
- ٦ - ( التوافق والموافقة - المسالمة ) أى تجنب الصراع وتلافيه . ص ٣٥ - ص ٤٠ .

"" أهم العوامل التى تؤثر على توافق الطالب الجامعى ""

---

من أهم العوامل التى تؤثر على توافق الطالب الجامعى مايلى :

- ١ - سلامة الجسم العضوية والحيوية والنفسية .
- ٢ - قدرة الفرد على تكوين الاتجاهات السليمة التى تساعد على تحليل مواقف الحياة المختلفة .

- ٣ - تقبل الامور وفهم الآخرين وتقدير مواقفهم ورغباتهم .
- ٤ - اهتمام الفرد بحاضره مواجهها مواقفها متفهما لطبيعته وقدراته .
- ٥ - الاحساس بالرضا عن العمل الذى يقوم به أو الدراسة التى يدرسها .
- ٦ - الرضا عن العمل والدراسة يتطلب حرية الاختيار .
- ٧ - الاندماج فى الأنشطة الاجتماعية .
- ٨ - قضاء وقت الفراغ بالشكل المناسب والمفيد .

( الابحر ١٩٨٤ - ٦٩ - ٧٠ وىلايل ١٤٠٦ - ٢٤ )

ومما سبق يلاحظ ان هناك اتجاهات ثلاثة يمكن تصنيفها بناءً على التعريفات السابقة نوجزها فى الآتى :

#### "" اتجاهات تعريف التوافق ""

من خلال استطلاع الباحث للدراسات التى اهتمت بتحديد مفهوم التوافق وجد أن التوافق يمكن تصنيفه الى اتجاهات مختلفة لتحديد هذا المفهوم لتمثل ثلاثة اتجاهات وهى :

#### ( ١ ) الاتجاه الفردى :

يرى أصحاب هذا الاتجاه أن مفهوم التوافق يرتبط باشباع الحاجات التى اثارته دوافع الفرد سواء كانت هذه الحاجات بيولوجيه ، أو نفسية ، أو اجتماعية وممن

انصار هذا الاتجاه - كمال الدسوقي ١٩٧٧ .

( ٢ ) الاتجاه الاجتماعي :

---

يرى أصحاب هذا الاتجاه أن الشخص المتوافق هو الذي يسير وفق اساليب الثقافة التي ينشأ ، ويعيش فيها ، وكلما اقترب من هذه الانماط السلوكية ففى البيئة كان أكثر توافقا ، وكلما ابتعد عن هذه الانماط السلوكية كان أكثر بعدا عن اسلوب التوافق السوى ، والشخص المتوافق ايضا هو القادر على التشكل مع عالمه المحيط به .

ومن انصار هذا الاتجاه مصطفى سويف ( ١٩٥٩ ) محمود الزياى ( ١٩٦٤ )

سيد مرسى ( ١٩٧٥ ) .

( ٣ ) الاتجاه التكاملى :

---

يرى انصار هذا الاتجاه بأن التوافق عملية مركبة من عنصرين اساسيين :

أ - الفرد بدوافعه ، وحاجاته ، وتطلعاته .

ب - البيئة المحيطة بهذا الفرد سواء كانت النفسية ، أو الاجتماعية ، أو الطبيعية

بمالها من ضوابط ، ومواصفات .

ومن انصار هذا الاتجاه سميه فهمى ( ١٩٦١ ) مخيمر ( ١٩٧٢ ) راجح

( ١٩٧٣ ) زهران ( ١٩٧٧ ) - جابر عبد الحميد ( ١٩٨٣ ) .



عالج انصار هذا الاتجاه مفهوم التوافق من خلال اطار تكاملى بمعنى ان التوافق لا يمكن ان يتحقق الا بالتكامل بين حاجات الفرد ، والظروف البيئية المحيطة به سواء الطبيعى منها ، أو الاجتماعى .

### "" تعقيب على التعريفات السابقة ""

---

ويمكن أن نلاحظ تباينا ، واختلافا بين علماء النفس فى تعريف مصطلح التوافق ،

والتكيف فمنهم من يساوى بين التوافق ، والتكيف مثل فهمى ( ١٩٧٩ ) .

ومنهم من جعل التوافق ثمرة للتكيف مثل كمال دسوقي ( ١٩٧٦ ) حيث يرى

أن التوافق ثمرة للتكيف ، وسوء التوافق ، أو عدم قابلية ما هو نفسى بما هو اجتماعى

انه عدم القدرة على تخطى عقبات البيئة ، أو التغلب على صعوبات الموقف .

- ويلاحظ كذلك ان بعض العلماء قد ركز على المظهر الداخلى للتوافق ، والبعض

الآخر ركز على المظهر الخارجى ، وكان لابد من التركيز على الجانبين .

- أغلب التعريفات السابقة لا تفرق بين التكيف ، ومفهوم التوافق .

- تشير اغلب التعريفات الى أن التوافق عملية مستمرة لا تتوقف مادام الكائن حيا .

اشتراط البعض لضرورة تحقيق التوافق اشباع اغلب حاجات الفرد الجسمية ، والنفسية .

٢ - التحصيل الدراسي

+++++

### \*\*\* التحصيل الدراسى \*\*\*

---

للتحصيل كما اشار الى ذلك عبد القادر ( ١٩٥٧ : ٣٦٨ ) معنيان ،  
 معنى عام وهو اكتساب المعرفة ، والمهارة ومعنى خاص وهو اكتساب المعارف ،  
 والمهارات المدرسية بطرق علمية منظمة ) .  
 اما العيسوى ( ١٩٧٣ - ١٦٦ ) فيرى أن التحصيل هو محصلة ما استوعبه  
 التلميذ نتيجة للتدريب ، فهو مقدار المعرفة ، أو المهارة التى حصل عليها  
 الفرد نتيجة للتدريب ، أو المرور بخبرات سابقة .

أ - بعض العوامل التى تؤثر على التحصيل الدراسى :

---

هناك دراسات متعددة تتعلق بالعوامل التى تؤثر على التحصيل الدراسى  
 أنظر على سبيل المثال مغاريوس ١٩٧٤ - زهران ١٤٠٠ - الوادى ١٤٠٥ -  
 القاضى ١٩٨٥ - حسين ١٤٠٥ - بلابل ١٤٠٦ - ابو مرق ١٤٠٨ .  
 وقد توصلت هذه الدراسات الى أن هناك عوامل غير عقلية تؤثر فى التحصيل  
 الدراسى ومن هذه العوامل ( الثقة بالنفس - الاتزان الانفعالى الانطوائى -  
 . . . . الخ ، وان التأخر الدراسى قد يرجع الى أسباب اجتماعية ، ونفسية  
 وصحية ، وشخصية ، وتربوية .

وعلى ذلك فقد تعددت البحوث التى تناولت التحصيل ، والعوامل المرتبطة  
 به سواء كانت عقلية ، أو غير عقلية ، ولقد كانت البحوث قد يركز على الجوانب  
 والعوامل العقلية من حيث تأثيرها ، وارتباطها أو علاقاتها بالتحصيل .

أما الاتجاه الحديثة فى البحوث أصبح موجهة نحو الجوانب النفسية وتأثيرها

أو ارتباطها ، أو علاقتها على مستوى أداء الفرد .

وفى رأى طه ( ١٩٨٢ - ١٢٩ ) أنه أصبح هناك اتجاه قوى فى نتائج البحوث

تشير الى ان بعض السمات الانفعالية مثل الاتزان الانفعالى وانخفاض مستوى القلق

يرتبط ايجابيا بالتحصيل الاكاديمي .

ويرى صموئيل مغاريوس ( ١٩٧٤ : ١٤٦ ) أن درجة تعلم الوالدين و اشرافهم

على مذاكرة ابنائهم له دور لا يمكن تجاهله فى مستوى التحصيل الدراسى .

ويقول ابو مرق ( ١٩٨٨ ) أن التحصيل الدراسى يرتبط بالعوامل العقلية

كما أنه يرتبط بالمستوى الاقتصادى والاجتماعى الذى يعيش فيه المراهق ، والذى

يتوقف عليه مدى اشباع حاجاته الملحة ، وخاصة المراهقة من النمو .

وفى هذا الصدد يشير رشدى عبده حنين ( ١٩٨٣ - ٤٣ ) الى انه المسلم

به أن بعض مشكلات التحصيل الدراسى قد لا تكون مسبباتها عوامل متصلة بالقدرات

العقلية المعرفية للمراهق ولكن تكمن جذورها فى مشكلات نفسية قد يعتد أحد

أطرافها فى الاسرة والأخرى فى المدرسة .

ولما كان البحث الحالى يهتم بدراسة علاقة التوافق الاجتماعى ، والانفعالى

بالتحصيل الدراسى للطلاب الوافدين .

فسوف أوجز الكلام عن هذه المتغيرات حسب ما توصلت اليه بعض الدراسات فى

هذا الشأن .

### ب - التحصيل الدراسى والتوافق الاجتماعى :

---

ترى نظمة عبد الفتاح الكافى ( ١٤٠٨ - ٨٧ ) ان سوء التوافق الاجتماعى يؤثر على التحصيل الدراسى ، وان التحصيل الدراسى يرتبط بمشكلات التوافق الدراسى ، وان الفتاة المراهقة تتعرض لعدد من المشكلات من اهمها : التوافق الدراسى ، التوافق الاجتماعى ، التوافق الشخصى ، والتوافق السرى .

اما حسين ( ١٤٠٥ - ٣٤ ) فلا يرى أن هناك رأيا موحدا بين الباحثين فيما يتعلق بأثر التوافق الاجتماعى على التحصيل الدراسى .

### ج - التحصيل الدراسى والتوافق الانفعالى :

---

قد يؤثر التوافق الانفعالى على التحصيل الدراسى للطلاب تأثيرا واضحا ، ومن الدراسات التى تناولت هذا الجانب ( زهران ١٤٠٠ - حسين ١٤٠٥ - أبو مرق ١٤٠٨ - وغيرهم ) حيث تبين من نتائج دراساتهم أن المتخلفين دراسيا يعانون من حالات انفعالية خاصة مثل الخوف المستمر من الرسوب ، والقلق الذى يزداد حدته عند الاختبار ، والاحباط ، والخجل والاحساس بالذنب ، وشعوره بالاهمال ، والكسل مما يؤدى الى الشعور بالكراهية فى المدرسة والدراسة والتدريس ، مما يؤدى الى نقص الدافعية نحو التحصيل وشروء الذهن والسرعان فى أوقات الدروسى .

ومن الذين أهتموا بدراسة تأثير الظروف الانفعالية للطلاب على التحصيل الدراسى

حيث وجد أن التحصيل يتأثر بالظروف الانفعالية والجو المدرسى العام .  
لان الجو العام الصالح قد يكون من أهم دوافع التعلم ، فشعور التلميذ  
بأنه يكتسب تقرير زملائه له واعجابهم به يزيد من نشاطه ، وانتاجه ، كما  
يؤدى شعور التلميذ بأنه ليس محبوبا من زملائه ومدرسية الى كراهية المدرسة  
وانصرافه عن التحصيل .

كما أن المتفوقين تحصيليا يتميزون بتوافقهم الشخصى والاجتماعى كما يشير  
الى ذلك عزب ( ١٩٧٥ - ٣٩ ) كما أنهم يتصفون بالاكتفاء الذاتى ، والثبات  
الانفعالى ، والثقة بالنفس ، والمثابرة ، والتصميم ، والواقعية فضلا عن قدرتهم  
على مواجهة المواقف الجديدة . . . . . وغير ذلك .

ثانيا : الدراسات السابقة

---



### "" الدراسات السابقة ""

~~~~~

من الضروري أن يسترشد الباحث قبل اجراء البحث الحالى ببعض الدراسات السابقة التى أجريت فى مجال التوافق عامة ، وفى مجال التوافق النفسى والاجتماعى لدى الطلاب ، بهدف التعرف على المنهجية التى اتبعت فى اجرائها والاستفادة منها .

حيث حظيت دراسة هذا الموضوع بعناية فائقة من قبل الباحثين سواء فى الوطن العربى ، أو الدول الغربية ، أو الولايات المتحدة الامريكية .

ولقد أتضح للباحث أن بحوثا كثيرة قد أجريت فى التوافق وانطلاقا من الفائدة لذكر هذه الدراسات ، فان الباحث سيقوم بعرض اجمالى لبعض تلك الدراسات التى توفرت لديه مقسما هذه الدراسات للاقسام التالية :

أولا : الدراسات التى تناولت التوافق فى اطار المشكلات :

وهذه الدراسات كثيرة واللائحة التالية تتناول بعض منها : ( صموئيل ١٩٥٧ -

ذكية ١٩٥٩ - حلمى ١٩٦٥ - جابر عبد الحميد وآخرون ١٩٦٦ - جلال ١٩٦٧ -

الطحان ١٩٦٩ - فهمى - ١٩٧٥ - خضر ١٩٧٥ - عيسوى ١٩٨٠ - الريالات

١٩٨٧ - الفقيه ١٩٨٨ وغيرهم ) .

ويلاحظ كما اشار حسين ( ١٤٠٥ - ٣٧ ) الاجماع بين هذه الدراسات السابقة

على وجود مشكلات فى مجال التوافق الانفعالى والاجتماعى وان هذه المشكلات

موجودة لدى الشباب بغض النظر عن اختلاف بيئاتهم ، ومجتمعاتهم واختلاف البيئات

يؤدى فقط الى اختلاف ترتيب مشكلات التوافق المنزلى ، والاجتماعى ، وهذه الدراسات لها علاقة بالدراسة الحالية لان كل منها يهتم بدراسة مشكلات التوافق الانفعالى والاجتماعى .

ثانيا : الاختبارات المتعددة التى استعملت فى دراسة التوافق وعلاقته  
بالتحصيل الجامعى :

١ - اختبار كاليفورنيا :

~~~~~

من الدراسات التى طبقت هذا الاختبار فى التوافق دراسة مورو ، وولسن ( ١٩٦١ ) حيث قاما بدراسة حول مدى ارتباط العلاقة الاسرية للطلبة بالتحصيل الدراسى ، وأجريت الدراسة على مجموعتين متعادلتين من الطلاب فى جميع الظروف ماعدا متوسط الدرجات التى حصلوا عليها فى المقررات الدراسية . وكانت من أهم النتائج التى لها صلة بالدراسة الحالية وجود ارتباط بين التحصيل والسلوك الوالدى المدرك ، وأن الطلاب الأقل ايجابية نحوهم ، وأقل ديمقراطية ، وأقل تأييدا لهم ، وأن الطلاب نوى التحصيل العالى يصفون والديهم بأنهم يشاركونهم الترفيه والأفكار ، ويتقبلونهم ، ويشقون بهم ، ولا يقيدون حريتهم ولا يقسون عليهم .

كما ان الطلاب ذوى التحصيل العالي يتقبلون معايير والديهم اكثر مما يتقبلها الطلاب الأقل تحصيلًا ، وكانت الفروق بين المجموعتين ذات دلالة احصائية .

( وادى ١٤٠٥ - حسين ١٤٠٥ - ٤٤ ) .

ويشير الزيات ( ١٩٨٠ - ٨ ) الى ما توصل اليه توليتوس ( ١٩٧٤ ) من نتيجة وجود علاقة بين التوافق المنزلى ، والتحصيل الدراسى ، وذلك باستخدام اختبار كالىفورنيا في التوافق .

حيث كان من أهم النتائج التي توصلت اليه دراسته ، ولها صلة وثيقة بالدراسة الحالية أن مستوى أداء الطلاب الذين يعيشون مع أبويهم طبيعيين أعلى منه لدى الطلاب الذين يعيشون مع أحدهما ، ومستوى أداء الطلاب الذين يعيشون مع أحد الوالدين أعلى منه لدى الذين يعيشون مع سواهما .

هذه الدراسة قد يكون لها صلة ببعض جوانب الدراسة الحالية وخصوصا أن الطالب المغترب ، وكما هو معروف لا يعيش مع والديه لأنه بعيد عنهما .

## ٢- الدراسات التي استخدمت مقياس "ضبط التوافق" :-

دراسة نجبية أحمد الخضرى ( ١٩٨٦ ) هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن أثر اختلاف الخبرات التعليمية السابقة في مدى التوافق النفسى للطلاب

خلال دراستهم الجامعية ، وقد اجريت الدراسة على فئتين من طلاب كلية التربية بحلولان الفئة الأولى من الحاصلين على الثانوية العامة والفئة الثانية من الحاصلين على الثانوية الصناعية ، وقد استخدمت الباحثة مقياس " ضبط التوافق " الذى أهده ربيع ( ١٩٧٨ ) المعروف باختبار منيسوتا وقد أخذ هذا المقياس اساسا من مقياس المسؤولية الاجتماعية من الاختبار المذكور . وقد توصلت الباحثة الى نتائج مهمة منها :

" أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب فى " ضبط التوافق " خلال السنتين الأولتين فى تعليمهم الجامعى .

٣ - الدراسات التى استخدمت اختبار ( هيو - م - بل ) :

---

ومن هذه الدراسات دراسة مدحت عبد الحميد عبد اللطيف ( ١٩٨٧ م ) والتى تهدف الى التعرف على الفروق بين طلاب جامعة الاسكندرية المتفوقين منهم ، وغير المتفوقين دراسيا بالنسبة لبعض المتغيرات منها :

" العصابية - المشكلات العاطفية ، والتوافق النفسى ، والاجتماعى " .

وقد بلغ قوام العينة ١٤٠ من طلاب جامعة الاسكندرية . وقد قسمت العينة الى مجموعتين ٧٠ طالبا وطالبة من المتفوقين ، و ٧٠ طالبا وطالبة غير متفوقين . ومن النتائج التى توصلت اليها الدراسة ، ولها علاقة بالدراسة الحالية

انه لم تكن هناك فروقا ذات دلالة بين الذكور ، الاناث عامة في العصابية  
والمشكلات العاطفية ، التوافق الاجتماعي بين المتفوقين ، وغير المتفوقين  
من أرباب التخصصات العلمية في التوافق النفسي ، ومن أرباب التخصصات  
النظرية في المشكلات العاطفية .

كما أسفرت النتائج عن وجود عاملين تحددت هوية الأول منهما على  
أنه عامل الصحة النفسية تشعبت عليه متغيرات الدراسة الأساسية وهي  
التوافق النفسي ، والعصابية ، القابلية للاستشارة ، المشكلات العاطفية  
التوافق الاجتماعي ، التفوق الدراسي : في حين وضحت العامل الثاني  
على أنه عامل ديموجرافي حيث تشعبت عليه متغيرات البحث الفرعية  
وهي : السن - المستوى الاجتماعي - الثقافي - الاقتصادي - والتفوق  
الدراسي .

علمائاً هذه الدراسة استخدمت مقياس التوافق النفسي ، والاجتماعي  
من اختبار التوافق العام ، والمهني للراشدين الذي أعده بل ١٩٦٠ وعريسه  
عباس عوض ( ١٩٨٧ ) .

وكذلك من الدراسات التي استخدمت اختبار ( هيو - م - بل ) .

دراسة أحمد محمد مرزوق حسين ( ١٤٠٥ ) :

التي تناولت بحث العلاقة بين التحصيل الدراسي والتوافق المنزلي  
الاجتماعي ، والانفعالي ، بهدف التعرف على طبيعة العلاقة بين التحصيل

الدراسي ، ومجالات التصوافق المختلفة حيث استخدم الباحث اختبار هيو-م-بل - الذي عرّبه محمد نجاتي وذلك بعد تطويره ، وقام الباحث بالتطبيق على عينة مكونة من ٢٦٠ من افراد المجتمع الاصلي بمافيها افراد العينة الاستطلاعية .

وقد توصل الباحث الى أن العلاقة بين التحصيل الدراسي والتوافق المنزلي ناله احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ . وان العلاقة بين التحصيل الدراسي، والتوافق الاجتماعي غير داله احصائيا ، واما العلاقة بين التحصيل الدراسي والتوافق الانفعالي، فقد كانت داله احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ .

العلاقة بين التحصيل الدراسي ، والتوافق العام فقد كانت غير داله احصائيا .  
ب- واما دراسة جابر عبد الحميد جابر ( ١٩٧٨ )

طبقت على تسعين طالبا من طلاب كلية الآداب بجامعة القاهرة وكليتي الآداب ، والتربية بجامعة عين شمس ، وقد استخدم الباحث ثلاثة اختبارات هي :-

( قائمة التفضيل الشخصي واختبار مفهوم الذات ، واختبار التوافق للطلبة ) بل ( ١٩٦٠ ) . قسمت المجموعة على اساس درجاتها في تقبل الذات السي نصفين : مجموعة أقل تقبلا للذات ، الأخرى أكثر تقبلا للذات ( ومقياس التقبل للذات هو الفرق المطلق بين التقديرات التي تكون مفهوم الذات الواقعية ، والتقديرات التي تكون مفهوم الذات المثالية أي أن

نفس العبارات تقدر مرتين ، يحسب الفرق بينهما ، وتعبر الدرجة المنخفضة عن تقبل الفرد لذاته ثم قورنت نتائج المجموعتين في ثلاث نواح الناحية الأولى : التوافق المنزلى ، والصحى ، والانفعالي ، والناحية الثانية تقبل الآخرين ، والناحية الثالثة : الحاجات النفسية .

ومن النتائج التى توصلت اليها هذه الدراسة ، ولها صلة بدراستنا الحالية هو أن هناك علاقة موجبة بين تقبل الذات والتوافق أى أنه كلما ازداد تقبل الفرد لذاته ازداد توافقه ، وكذلك العكس .

ج - دراسة سيد محمود الطواب ( ١٩٧٤م )

حيث استخدم اختبار التوافق ( هيو - م - بل ) ، ودرجات التحصيل الدراسي وذلك لغرض دراسة السلوك التوافقي ، وعلاقته بنجاح طلاب دور المعلمين وكانت عينة البحث ( ١٧٠ ) طالبا و ( ٦٠ ) طالبة من دور المعلمين والمعلمات بمحافظة القاهرة ، والجيزة تتراوح اعمارهم ما بين ١٨ - ٢٢ر٥ . وقد توصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية سلبية بين التحصيل الدراسي للطالبات ، ودرجاتهن في التوافق العام والتوافق المنزلى ، والصحى ، والاجتماعى ، والانفعالى ، ارتباط التحصيل الدراسي للطالبات ارتباطا ساليا بدرجاتهن في التوافق العام ، ولم يرتبط بدرجاتهن في كل من التوافق المنزلى ، والتوافق الصحى والتوافق الانفعالي كل على حده .

كـمـالـم تـوجـد فـرـوق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلاب والطالبات في كل من التوافق العام - التوافق المنزلي - والتوافق الاجتماعي - والانفعالي - والصحي ، وقد لاحظ الباحث أن نتائج هذه الدراسة جاءت مخالفة لنتائج الدراسات السابقة .

- كما استخدم فتحي الزيـات ( ١٩٨٠ ) عدد من المقاييس من بينها مقياس ( هيو - م - بل ) ، في التوافق بأبعاده الأربع في علاقته بالتحصيل الجامعي على عينة من طلبة ، وطالبات جامعتي المنصورة ، وحلوان ، ولم تسفر الدراسة عن وجود علاقات دالة بين التحصيل الدراسي ، وابعاد التوافق باستثناء التوافق الانفعالي حيث كان معامل الارتباط ( ٠.١٩٦ ) .

- وقد حاولت منيرة حلمي ١٩٦٢ معرفة العلاقة بين التوافق النفسي للطالبة الجامعية ، وعلاقته بمجموعة من المتغيرات ، وكان اجمالي عينة الدراسة ٢٠٠ طالبة من الاقسام الادبية ، والاقسام العلمية من المستويات الدراسية الاولى ، والثاني ، الثالث ( جامعة عين شمس ) مستخدمة اختبار التوافق ( هيو - م - بل ) ، وقد توصلت الباحثة الى اكتشاف ارتباط سلبي بين ذكاء الطالبة ، ودرجة توافقها الكلي وتوافقها الصحي ، وتوافقها الانفعالي ، ويرتبط ايجابيا بدرجة توافقها المنزلي ، والاجتماعي .

ثالثا : الدراسات التي استخدمت اختبار التوافق الدراسي :-

ومنهما دراستان احدهما للجنيدي بـلابل ( ١٩٨٦ ) .



والثانية لمحمود الزیادی ( ١٩٧٠ ) .

- قام الجنیدی بلابل ( ١٤٠٦ ) : بدراسة الهدف منها التعرف على طبيعة العلاقة بين التوافق الدراسي والميل الادبی والعلمی لدى طلاب الجامعة ، وقد اختار ( ٣٠٦ ) طالبا من طلاب جامعة أم القرى بمكة المكرمة من مختلف الاقسام الجامعية بحيث كان ( ١٧٢ ) طالبا من الأقسام الادبية ، ( ١٢٩ ) من الأقسام العلمية .

وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المقاييس التالية :

- ١- اختبار التوافق الدراسي من اعداد محمود الزیادی .
  - ٢- اختبار الميل العلمی ، والميل الادبی " لکیودر " تعریب " احمد زکی صالح .
  - ٣- المعدل التراکمی معبرا عن التحصیل الدراسي .
- وقد كان من أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة ولها صلة بالدراسة الحالية :-

١- ارتباط التحصیل الدراسي بالتوافق الدراسي ارتباطا موجبا ، وقدره

١٩٣ر٠ ، وهو دال عند مستوى ( ٠.٠١ ) .

٢- دلت النتائج على وجود فرق ذات دلالة احصائية في التحصیل الدراسي

لصالح المتفوقين دراسيا حيث كانت قيمة ( ت ) ٣٠٧ر٣ دالة عند مستوى ٠.٠١ .

ثقة وهذه النتائج تشير الى وجود ارتباط بين التوافق الدراسي ، والتحصیل الدراسي .

- اما دراسة محمود الزياى ( ١٩٧٠ م ) فكان الغرض من اجرائها مقارنة مجموعة من طلاب الجامعة الاردنية بمجموعة من طلاب جامعة مصرية فى سمة نفسية هى التوافق الدراسى .

وقد اختيرت عينة عشوائية من طلاب كلية الاداب بجامعة عين شمس ، وشملت على ٢٨٣ حالة من بينهم ١٦٣ طالبا و ١٢٠ طالبة كما اختيرت عينة عشوائية ثانية من بين طلاب كلية الآداب بالجامعة الاردنية .

وتم بحساب المتوسط الحسابى ، والانحراف المعيارى لكل من مجموعتى الذكور والاناث من مجموعتى العينتين توصل الباحث الى عدة نتائج من بينها أن الطلاب الادنيين أكثر توافقا من الطلاب المصريين ، وأن الاناث لا يتفوقن على الذكور فى التوافق الدراسى وليست هناك فروق ذات دلالة بين مجموعة الاناث المصريات ، وقد توصلت الدراسة أن مجموعة الاناث الاردنيات أكثر توافقا من الاناث المصريين .

رابعاً : الدراسات التى تناولت التوافق الشخصى والاجتماعى فى المرحلة دون

#### الجامعية :

تهدف هذه الدراسة الكشف عن بعض الجوانب النفسية والاجتماعية المؤثرة فى التحصيل الدراسى للفتاة المراهقة فى نهاية المرحلة المتوسطة .

حيث افترضت الباحثة وجود علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين  
التحصيل الدراسى للمراهقات فى نهاية المرحلة المتوسطة بمدينة مكة  
المكرمة ، وتوافقها الشخصى ، والاجتماعى ، والعام .

وقد اعتمدت الدراسة على عينة من طالبات نهاية المرحلة  
المتوسطة وعددها ٤٠٠ طالبة تم اختيارهن عشوائيا .

واستخدمت الباحثة اختبار الشخصية للمرحلة المتوسطة والثانوية اعداد  
عطية هنا " لقياس التوافق الشخصى والاجتماعى والعام لعينة الدراسة .

وقد اسفرت النتائج عن صحة الفرض الأول ، حيث كان هناك ارتباط موجب

ودال بين التحصيل الدراسى ، والتوافق الشخصى بابعاده تراوح بين ٠.١٢

الى ٠.٢٥ ، كما دلت النتائج على صحة الفرض الثانى حيث كان هناك

ارتباط بين التحصيل الدراسى ، وابعاد التوافق الاجتماعى تراوح بين ٠.٢٢ - ٠.٢٧

ودلت النتائج كذلك على وجود معاملات ارتباط بين ابعاد التوافق العام

والتحصيل الدراسى .

٢ - دراسة سيد صبحى :

عنوان هذه الدراسة كالتالى :

" أثر الاتجاهات الوالديه كما يدركها الابناء ، والمستوى الثقافى للوالدين

على توافق الابناء فى واحة سيوة دراسة فى التطبيع الاجتماعى " .

ويهدف الباحث الى دراسة العلاقة بين الوافق النفسى لطلاب المرحلة الاعدادية

بواحة سيوة ، وكل من الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء ، والمستوى

الثقافى للوالدين وقد تكونت عينة البحث من ٧٥ طالبا من طلاب المرحلة  
الاعدادية الذكور بمدرسة ناصر الاعدادية طبق عليهم اختبار الشخصية  
للمرحلة الاعدادية اعداد "" عطية هنا "" ومقياس الاتجاهات  
الوالدية ، ومقياس الثقافة الأسرية ، وكراسة الملاحظة لتقدير سمات  
الشخصية ومميزات السلوك الاجتماعى ، واختبار الذكاء المصـوـر  
( أحمد زكى صالح ١٩٧٢ ) .

ومن النتائج التى اسفرت عنها هذه الدراسة وجود علاقات بين  
توافق الابناء ، وكل من الاتجاه نحو التسلط ، واثارة الألم  
النفسى - والحماية الزائدة والتفرقة والتذبذب ، وقد بينت الدراسة  
أهمية تحقيق المناخ النفسى السليم منثلا فى الاتجاهات الوالدية السوية  
للأبناء نحو الأبناء وكذلك المستوى الثقافى للوالدين الذى قد ينشـل  
بدوره أهمية بالغة فى توافق الابناء .

٣- دراسة سيد خير الله ( ١٩٨١ م ) :

تهدف الدراسة الى معرفة العلاقة بين التوافق الشخصى والاجتماعى  
والتحصيل الدراسى لدى تلميذ المدرسة الابتدائية فى القرية والمدينة ، وقـد  
استخدم الباحث اختبار الشخصية للأطفال اعداد " عطية هنا " ، وتكونت عينة  
عينة البحث من ( ١٠٩٤ ) تلميذا ، وقد افترض الباحث أنه كلما زاد التوافق  
الشخصى والاجتماعى للتلميذ ارتفع تحصيله الدراسى .

من نتائج الدراسة مايلي : وجود ارتباط موجب دال ( عند ٠.١ ر. شقة ) بين

التوافق والتحصيل الدراسي لدى تلميذ القرية .

وجود ارتباط موجب دال بين التوافق والتحصيل الدراسي لدى تلميذ

المدينة وجود فرق في التحصيل الدراسي بين الارباعي الاعلى والارباعي

الأدنى للتوافق ، فرق دال لذوى التوافق ( عند مستوى الدلالة ٠.١ ر. )

بالنسبة للقرية .

الفرق في التحصيل الدراسي بين الارباعي الاعلى والادنى للتوافق

فرق دال احصائيا عن مستوى الدلالة ( ٠.١ ر. ) لصالح التوافق الأفضل

بالنسبة للمدينة .

دلت النتائج على وجود فروق في التحصيل الدراسي بين المجموعتين

( القرية والمدينة ) ، وهذه الفروق دالة احصائيا ( عند مستوى ٠.١ ر. ) لصالح

تلميذ المدينة .

وقد اعتبر الباحث أن سبب ذلك يرجع لعوامل اخرى ذات تأثير على المدينة

وغير متوفرة في القرية مثل عوامل منزلية ، مثل وسائل الترفيه المتوفرة

والأجهزة الكهربائية كما أرجعها لعوامل اخرى مثل نظرة الآباء الى التعليم .

- امادراسة مزنة سليمان بن محمد العقل ( ١٩٨٨ ) :-

موضوع هذه الدراسة هو تأثير عمل الأم على التوافق الشخصي والاجتماعي

والتحصيل الدراسي لتلميذات المرحلة الابتدائية " وتهدف في بحثها الى دراسة

الفروق في التوافق لدى بنات الامهات العاملات ، وغير العاملات ، وذلك في

جميع جوانب التوافق الشخصي، والاجتماعي، ودراسة الفروق في التحصيل الدراسي بين بنات الامهات العاملات، وغير العاملات .

تكونت عينة الباحثة من ٢٠٠ طالبة من أفراد المجتمع الاصلي . وقد استخدمت الباحثة اختبار الشخصية للاطفال بعد أن قامت بتعديله والمجموع العام لدرجات الطالبة في السنة الدراسية السابقة .

وقد توصلت الباحثة الى نتائج لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوافق الشخصي، والاجتماعي بين بنات الامهات العاملات، وغير العاملات - كما لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل الدراسي بين بنات الامهات العاملات، وغير العاملات .

خامسنا : الدراسات التي تناولت مشكلات الطلاب المغتربين :-

- دراسة سعد عبد الكريم الشدوخي (١٩٨٦) :-

وتهدف دراسته الى بحث المشكلات التي يلاقيها الطلاب السعوديون أثناء مزاولة دراستهم في مؤسسات التعليم العالي بالولايات المتحدة الامريكية، وتحديد الفروق التي قد توجد بين مختلف المجموعات الفرعية للطلاب السعوديين في تصورهم للمشكلات التي يواجهونها في الكليات والجامعات بالولايات المتحدة وتكونت عينة الدراسة من ٨٣٤ طالبا وطالبة اختيروا عشوائيا من مجموع الطلاب السعوديين الذين يدرسون بالولايات المتحدة

ورد عن استبيان الدراسة ٣٧٩ طالبا وطالبة ، وجمعت بيانات الدراسة بواسطة استبيان ذى جزئين :

أولهما : وضعه الباحث لجمع البيانات الديمغرافية المتعلقة بأفراد العينة .  
والجزء الثانى : أجرى باللغة العربية .

وحلت بيانات الدراسة بواسطة التكرارات فيما يتعلق بالبيانات الديمغرافية أما الفروق فقد تم تحديدها بواسطة تحليل التباين الأحادى وتحليل التباين الثنائى وتحليل التباين ثلاثى واتضح من تحليل بيانات الدراسة ما يلى :

- ١- ان أهم مشكلة في نظر الطلاب السعوديين تتعلق بالمساعدة المالية (وقد بلغ المتوسط ٧٨١) يليها السجلات الدراسية - المسكن - والمأكل - القبول - والانتقاء ؛ اما المشكلات التي اعتبرها الطلاب أقل أهمية فقد كانت تتصل بمجال نشاطات الطلاب والخدمات الصحية .
- ٢- ان الجنس، والحالة الاجتماعية والتفاعل بين عاملي الجنس والعمر علاقة لها بالمشكلات التي يواجهها الطلاب السعوديون في الولايات المتحدة .
- ٣- ان الطلاب الأصغر سنا يواجهون مشكلات أكثر من الطلاب الأكبر سنا في ثلاثة مجالات هي : السجلات المدرسية ، المساعدة المالية ، وخدمات التوجيه .
- ٤- ان التصنيف الجامعي يعتبر أهم عامل في التمييز بين المشكلات التي يواجهها الطلاب في كل المجالات المعنية وعموما ، يمكن الاستنتاج ان هذه المشكلات تنقل كلما ارتفع المستوى الدراسي لدى الطلاب .

هـ- ان المشاركة في برنامج التوجيه قبل السفر الى الولايات المتحدة يحدد من المشكلات في مجالي المساعدة المالية وخدمات التوجيه ، واتضح ان مشكلات أخرى تتعلق بمجال اللغة الانجليزية مرتبطة ببرنامج التوجيه عند السفر .

- دراسة : هارت رويت ( ١٩٧٤ ) :-

عنوان الدراسة : "مشكلات الطلاب الدوليين في كلية المجتمع في ولاية تكساس الامريكية حسب ملاحظاتهم لها وملاحظة المرشدين لمشكلات هؤلاء الطلاب"

الهدف من الدراسة : استقصاء المشاكل الخاصة بالطلاب طبقا لملاحظات الطلاب الدوليين و مرشديهم ، وقد اختير لهذه الدراسة مكانا مناسبها هو ( حرم كلية المجتمع ) ، في مدينة تكساس الامريكية .

وقد استخدم الباحث اختبار تشخيص الهوية - كما اعتمد على الملاحظة من قبل المرشدين للطلاب الدوليين .

وقد اجريت الدراسة على عينة تتكون من ٢٢٠ طالبادوليا ( ٣٠ ) مرشدا للطلاب الدوليين . استخدمت النسبة المئوية للتشخيص ومقارنة المشاكل التي لوحظت من قبل الذين قاموا بالبحث معتمدا على اجابات الاسئلة والاكتشافات ، وقد توصل الباحث الى نتائج منها :

١- وجد الطلاب الدوليون ، ومرشدهم أن معظم المشاكل متعلقة باللغة



- بالانجليزية و المعونات الاقتصادية والالتحاق والاختياروالارشاد الجامعي .
- ٢- عدم ملا حظة فرق معين بين الطالب المدني، والطالب القروي في ادراكهم وتشخيصهم .
- ٣- ولم يوجد فروق معينة بين الطلاب في مشكلات السكن لفترات مختلفة.
- ٤- لم يوجد فروق معينة بين مشكلات الطلاب المتزوجين وغيرهم .
- ٥- اقترح الباحث اجراء بحث آخر لتشخيص الخلفية الموجودة،وانشاء مكتب ارشاد وتوجيه مثالي للطلاب الدوليين في كلية المجتمع الدولي .

ج - دراسة ( محمد الامين مصطفى الخطيب ١٩٨٨ ) :-

عنوان الدراسة :-

“العصابية،والانيساطية وتقدير الذات لطلاب المرحلة المتوسطة من ابناء المغتربين السودانيين بالملكة العربية السعودية”

اجرى البحث على فئة من طلاب، وطالبات المرحلة المتوسطة المقيمين مع اهلهم في كل من مدينتي مكة والطائف ، وكان الهدف من الدراسة يتلخص في هل المراهق السوداني الذي يعيش في بيئة سعودية تظهر في سلوكه دلالات عدم توافق نفسي - ام لا ؟

وعند مقارنة نتائج افراد عينة الدراسة مع نتائج عينة من الطلاب

السودانيين المقيمين مع ذويهم في العاصمة الثلاثة اتضح مايلس :

١- المراهق السوداني المغترب عن وطنه أكثر عصابية من نظيره السوداني

الذى يعيش في وطنه .

٢- ان المراهق السوداني المغترب عن وطنه يكون اكثر انطواء من نظيره

الذى يعيش في وطنه .

٣- المراهق السوداني المغترب في السعودية تكون نظرته لذاته اقل

من المراهق السوداني الذى يقيم في وطنه السودان .

- د - دراسة عثمان يوسف عثمان ( ١٩٨٨ ) :-

عنوان الدراسة : " بعض المشكلات التربوية لابناء وبنات المغتربين ببعض

المدارس الثانوية بالعاصمة القومية - دراسة ميدانية " .

يتناول البحث بعض القضايا التربوية لابناء وبنات المغتربين حشروية

كل من طلبة وطالبات المدارس الثانوية بالعاصمة القومية .

يهدف البحث الى الكشف عن المشكلات التربوية التي تقابل المستفتين .

عينة البحث : ١٣٣ دارسا ودارسة يدرسون في خمس مدارس للبنات واربعة مدارس

للبنين ، واداة البحث عبارة عن استبانة اعدتها الباحثة تتكون من سبعة

وعشرين سؤالا تدور حول المشكلات التربوية لابناء وبنات المغتربين .

وقد استخرجت النسب المئوية لجميع الاجابات لتسهيل عملية المقارنة عند

تحليل و مناقشة النتائج، وقد كانت معظم النتائج ايجابية في مجال

التوافق الاجتماعي، وتتراوح بين عالية، وعالية جدا .

هـ دراسة صبحي عبد الحفيظ قاضي ١٩٨٥ :-

عنوان الدراسة : "العوامل المؤثرة في المعدل التراكمي كما يراها الطلاب الجامعيون ."

كان الهدف من الدراسة : هو التعرف على بعض العناصر المنهجية واللامنهجية التي يعتقد الطلاب في جامعة الملك فهد للبترول والمعادن أنها تؤثر في الحصول على المعدلات المطلوبة في المواد التي يدرسونها .  
وقد استخدم الباحث استبياناً يحتوى على ٥٤ سؤالاً ، وقد أجاب على الاستبيان ٧٩٢ طالباً ، وقد شملت عينة الدراسة كل المستويات بجامعة الملك فهد للبترول والمعادن .

ولقد استخدمت النسب المئوية في دراسة العلاقات المذكورة ، وذلك لأنها تكفي للدلالة على مدى تأثير المتغيرات في انجاز الطالب .  
ومن النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة ولها علاقة بالدراسة الحالية تغرب الطالب والمعدل التراكمي

فقد وجد أن للاغتراب عن الوطن أثره الايجابي في المعدل التراكمي ، وقد عزى الباحث السبب في ذلك الى عدة عناصر منها أن الطالب يأتي من بلاد بعيدة يعوض شعوره الناتج من البعد عن أهله باستذكار دروسه ، ويستغل عطلات الاسبوع في مراجعة دروسه بينما يسافر زملاؤه الذين يأتون من المدن ، والقرى القريبة والدول المجاورة لرؤية ذويهم ، ويتولد لدى المغترب شعور أقوى وأدوم بالهدف الذي من أجله ابتعد عن موطنه وأهله .

خلاصة وتعقيب :-

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة حول موضوع التوافق والتحصيل الدراسي و موضوع الاغتراب عن الوطن الام ومشكلاته ، ويتضح للباحث مايلي :-

- ١ - بالنسبة للدراسات التي تناولت التوافق في اطار المشكلات لقد اجمعت الدراسات الوارد ذكرها عن وجود مشكلات عند الطلاب في مجال التوافق المنزلي والاجتماعي والانفعالي والصحي ؛ وأن هذه المشكلات موجودة لدى الشباب بغض النظر عن اختلاف بيئاتهم ومجتمعاتهم واختلاف البيئات يؤدى فقط الى اختلاف ترتيب مشكلات التوافق . .
- ٢ - أما بالنسبة للدراسات التي تناولت التوافق وعلاقته بالتحصيل فلقد اتفقت على وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التوافق بأبعاده والتحصيل الدراسي. الا أن دراسة سيد الطواب (١٩٧٤) قد أدت الى نتائج مخالفة عن نتائج الدراسات الاخرى حيث دلت على وجود ارتباط سالب بين التوافق النفسى والتحصيل الدراسى .
- ٣ - أما بالنسبة للدراسات التي تناولت التوافق الشخصي والاجتماعي فقد اتفقت نتائجها على وجود معاملات ارتباط ذات دلالة احصائية بين التحصيل الدراسي وابعاد التوافق الشخصي والاجتماعي والعام .
- ٤ - تعددت وجهات النظر في مفهوم التوافق بدرجة كبيرة ، وادى ذلك الى الخلط في تعريفه .

٥ - استخدام الاختبارات المقننة المعتمدة قبل اجراء البحث أو التي

يقوم الباحث بتقنينها أو إعدادها بهدف دراسة التوافق .

٦ - اما بالنسبة للاغتراب عن الوطن الام فقد أوضحت الدراسات المذكورة

عن وجود مشكلات عند الطلاب سببها الاغتراب عن الوطن، كما أوضحت

الدراسات حاجة الطلاب المغتربين الى الارشاد والتوجيه .

٧ - اما بالنسبة للاغتراب و اثره على التحصيل فقد أظهرت الدراسات الاثر السلبي

للاغتراب على التحصيل وقد توصلت دراسة : صبحي قاضي ( ١٩٨٥ ) .

الى نتائج كانت غير متوقعة حسب تعبير الباحث لانها توصلت الى تأثير

ايجابي للاغتراب عن الوطن على التحصيل الدراسي يشير صبحي قاضي

( ١٩٨٥ ) الى انه من المتوقع أن يكون لقرب الطالب عن موطنه وأسرتيه

تأثيرا ايجابيا على معدله التراكمي نظرا للراحة النفسية التي تزيد مع قربيه

الجغرافي لأسرتيه، ولكن النتيجة في هذه الدراسة تشير الى العكس

ومع هذا كله فان الدراسات السابقة لم تتعرض لدراسة علاقة

التوافق الاجتماعي والانفعالي للطلاب الوافدين مما قد يجعل

مثل الدراسة الحالية ضرورة قائمة في ميدان الارشاد والتوجيه ..

# الفصل الثالث



## ٢- فروض الدراسة :

بناءً على الإطار النظري والدراسات السابقة في هذه الدراسة فإن الباحث

قد قام باختبار الفرضيات الآتية :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوافق الانفعالي بين الوافدين والسعوديين من طلاب جامعة أم القرى ( مجتمع الدراسة ) .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوافق الاجتماعي بين الوافدين والسعوديين من طلاب جامعة أم القرى ( مجتمع الدراسة ) .
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل الدراسي بين الوافدين والسعوديين من طلاب جامعة أم القرى ( مجتمع الدراسة ) .
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوافق الانفعالي بين الوافدين المتفوقين تحصيلياً وبين السعوديين المتفوقين تحصيلياً من طلاب جامعة أم القرى ( مجتمع الدراسة ) .
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوافق الاجتماعي بين الوافدين المتفوقين تحصيلياً وبين السعوديين المتفوقين تحصيلياً من طلاب جامعة أم القرى ( من مجتمع الدراسة ) .



## الاجراءات العملية للدراسة

أولاً :- وصف الاداة :-

=====

استخدم الباحث في هذه الدراسة مقياس التوافق الانفعالي ومقياس

التوافق الاجتماعي المشتقين من اختبار التوافق للطلبة الذي وضعه

(هيوم-بل ١٩٦٠) وأعدّه باللغة العربية الدكتور (محمد عثمان نجاتي) .

علماً بأن الاختبار يتكون من ١٤٠ سؤالاً تمثل أربعة مقاييس في التوافق

لكل بُعد ٣٥ سؤالاً وهذه الابعاد هي : التوافق المنزلي- التوافق

الصحي - التوافق الاجتماعي - التوافق الانفعالي والتوافق العام يخرج

من مجموعها .

ويوجد بجانب كل سؤال ثلاث احتمالات للإجابة هي (نعم - لا - ؟) .

وذلك على الجانب الايسر لورقة الاسئلة كما أن اسئلة الاختبار غير مرتبة

كأن تأتي مثلاً اسئلة كل مقياس متسلسلة السؤال تلو الآخر كما أن الاختبار

وضع على هيئة اسئلة بصيغة (هل) . ويلاحظ أن المعايير التي استخلصت

من نتائج تطبيق الاختبار على طلاب الجامعات الامريكية .

ويقول حسين (١٤٠٥ - ٧١) ولا تزال تجرى الابحاث على

تطبيق هذا الاختبار في مجتمعنا العربي لوضع معايير

جديدة مستمدة من المدارس والجامعات العربية .

١- أوجه الاستفادة من الاختبار

يقول نجاتي (١٩٦٠) استخدم اختبار التوافق بنجاح مع طلاب وطالبات

المدارس الثانوية والجامعات و لمقاييس معاملات ثبات عالية مما يجعل من الممكن استخدامها للمقارنة بين الافراد .

وقياس هذه الانواع الاربعة من التوافق يسمح بتحديد المجال الخاص الذي يعاني فيه الفرد مشكلات توافقية .

وان ظهور الحروف الاربعة ( أ - ب - ج - د ) التي ترمز للمقاييس الاربعة في كراسة الاسئلة انما يساعد المرشد النفسي على أن يكشف بسهولة الاسئلة التي تنتمي الى كل مقياس ومن الممكن استخدام الدرجة الكلية التي يحصل عليها الفرد للدلالة على درجة التوافق العام للفرد ص ٢-٣ .

## ب - طريقة تصحيح الاداة

يوجد بجانب كل سؤال ثلاث اجابات للاجابة هي (نعم - لا - ؟)  
يطلب من المفحوص أن يجيب على هذه الاسئلة بأن يضع دائرة  
حول " نعم " اذا كانت اجابته بالموافقة، وأن يضع دائرة حول  
( لا ) اذا كانت اجابته بالرفض، وأن يضع دائرة حول ( ؟ ) اذا كان لا  
يستطيع على الاطلاق أن يجيب على السؤال بنعم - أو - لا .  
وتدل ارتفاع درجات المفحوص في أحد المقاييس على انخفاض  
مستوى توافقه فيه .

اما الدرجات المنخفضة على أحد المقاييس فتدل على التوافق الحسن  
عند المفحوص، وتجدر الاشارة الى أن هذا الاختبار يتمتع بصلاحيات  
عالية لذلك تكرر استخدامه في كثير من البحوث، والدراسات العلمية وقد  
حسب هيو - م - بل ١٩٦٠ : صدق الاختبار بالطرق التالية :

- ١- اختبرت أسئلة كل مقياس على اساس درجة تمييزها بين اعلى ١٥٪  
وادنى ١٥٪ من الافراد في توزيع الدرجات ، وقد أبقيت فقط  
في الاختبار الاسئلة التي ميزت بين هاتين المجموعتين اللتين  
تقعان على طرفي التوزيع .

- ٢- قورنت درجات مقياس " التوافق الاجتماعي " بدرجات مقياس

السيطرة - الخضوع ( ٤ - س ) في اختبار الشخصية لهرنرويتز

وبدرجات اختبار " السيطرة - والخضوع " لألبرت Allport و قورنت  
درجات مقياس ( التوافق الانفعالي ) والدرجة الكلية في الاختبار  
بدرجات ( اختبار الشخصية لثرستون ) Thurstone

٣- فحصت درجات المقاييس المختلفة للاختبار اثناء مقابلة ٤٠٠

طالبها جامعي المدة سنتين .

٤- اختبرت درجة الاختبار أيضا عن طريق قيام بعض المرشدين النفسيين  
ونظار المدارس باختيار مجموعتين من الطلبة أحدهما " حسنة  
التوافق جدا " والثانية - " سيئة التوافق جدا " ثم طبق الاختبار  
على تلك المجموعتين من الطلبة بمعرفة درجة تميزه بينهما .  
الجدول الآتي يبين معاملات الصدق بطريقة صدق المحلل

جدول رقم - ١ -

| ن  | غير مصححه | مصححه |                                          |
|----|-----------|-------|------------------------------------------|
| ٤٦ | ٠.٥٨      | ٠.٧٢  | التوافق الاجتماعي واختبار ألبرت ( طلاب ) |
| ٥٠ | ٠.٦٧      | ٠.٨١  | = = = ( طالبات )                         |
| ٣٩ | ٠.٧٩      | ٠.٩٠  | = = ومقياس ٤- س - برنرويتز               |
| ٩٦ | ٠.٨٣      | ٠.٩٣  | = الانفعالي واختبار ثرستون               |
| ٩٦ | ٠.٨٩      | ٠.٩٤  | الدرجة الكلية واختبار ثرستون             |

\* اخذ هذا الجدول من كراسة تعليمات اختبار التوافق للطلبة الذي  
أعده باللغة العربية عثمان نجاتي مكتبة الانجلو المصرية واكتفى الباحث في هذا المجال  
بمعاملات الصدق التي ذكرها عثمان نجاتي في الجدول السابق .

## ج - الثبـات

حسب ثبات مقياس التوافق الاجتماعي و مقياس التوافق الانفعالي في دراسة (بل) لاختبار التوافق للطلبة باستخدام طريقة التقسيم الفردي والزوجي وذلك باستخدام معادلة التنبؤ (لسبيرمان، وبراون) وكان الافراد الذين استخدموا في دراسة معاملات الثبات طلبة في المدارس والجامعات الامريكية، وفيما يأتي مقارنة لمعاملات الثبات في دراسة ( بل )، ومعاملات الثبات في الدراسة الحالية .

## جدول رقم ( ٢ )

يوضح معاملات الثبات لمقياسي التوافق الانفعالي والاجتماعي

في دراسة بل ومعاملات الثبات التي توصلت اليها الدراسة الحالية

| المقياس           | قيمة معامل الثبات في دراسة (بل) ن = ٢٥٨ | قيمة معامل الثبات في الدراسة الحالية ن = ٤٢٤ |
|-------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|
| التوافق الانفعالي | ٠.٨٥                                    | ٠.٨٤                                         |
| التوافق الاجتماعي | ٠.٨٩                                    | ٠.٨٨                                         |

من قراءة الجدول السابق يتضح ان معاملات الثبات التي توصلت اليها الدراسة الحالية مساوية تقريبا لمعاملات الثبات التي توصل اليها (بل) في دراسته رغم أن العينتين غير متساويتين في الدراستين . حيث كانت عينة دراسة (بل) ٢٥٨ طالبا وفي هذه الدراسة ٤٢٤ طالبا .

## ثانيا : الدراسة الاستطلاعية

---

### أ - مقدمة :

قامت الدراسة الحالية على اساس التعرف على علاقة التوافق الانفعالي والتوافق الاجتماعي بالتحصيل الدراسي لدى الطلاب الوافدين بجامعة أم القرى بمكة المكرمة .

وقد استخدمت هذه الدراسة في قياسها للتوافق الانفعالي والتوافق الاجتماعي مقياسي التوافق الاجتماعي والانفعالي المشتق من اختبار التوافق للطلبة الذي وضعه : ( هيو - م - بل ) واقتبسه وأعدّه للغة العربية ( د - محمد عثمان نجاتي ) .

وعلى الرغم من كثرة استخدام هذا الاختبار في بيئات مختلفة واغراض مختلفة الا انه لم يسبق أن استخدم لمثل هذا الغرض ، لذا كان من الضروري التأكد من مدى ملائمة وصلاحيته بعد تطويره لقياس هذا التغيير .

وبناءً على ذلك قام الباحث بدراسة استطلاعية تكونت من مجموعة الطلاب السعوديين من جامعة أم القرى بمكة المكرمة ، ومجموعة أخرى من طلاب نفس الجامعة الوافدين للدراسة .

وقد بلغ اجمالي حجم العينة ( ٥٠ ) طالبا من طلاب الكالوريوس والمستويات الاربع حيث تم اختيار هذه العينة بطريقة عشوائية حيث اخذ الباحث سبعة طلاب من كل مجمع سكني جامعي ماعدا مجمع الملك فهد بن عبدالعزيز أخذ الباحث منه ثمانية طلاب أى أن العينة حصرت

في المجمعات السكنية الجامعية وذلك لتواجد العدد الأكبر من  
المغتربين فيها .

### جدول رقم ( ٣ )

#### جدول توزيع افراد العينة الاستطلاعية

| اسم المجمع أو الوحدة | عدد الطلاب السعوديين | عدد الطلاب الوافدين | المجموع |
|----------------------|----------------------|---------------------|---------|
| عثمان بن عفان        | ٤                    | ٣                   | ٧       |
| اسامة بن زيد         | ٣                    | ٤                   | ٧       |
| طارق بن زياد         | ٤                    | ٣                   | ٧       |
| عمر بن عبد العزيز    | ٣                    | ٤                   | ٧       |
| صقر الجزيرة          | ٤                    | ٣                   | ٧       |
| الملك فيصل           | ٣                    | ٤                   | ٧       |
| الملك فهد            | ٤                    | ٤                   | ٨       |
| المجموع الكلي        | ٢٥                   | ٢٥                  | ٥٠      |

ويلاحظ انه تم اختيار افراد العينة الاستطلاعية من نفس افراد  
الطلاب المقيمين بالسكن الجامعي على أن تمثل كافة المستويات  
الدراسية من طلاب الجامعة مرحلة البكالوريوس .

## ٢- اهداف الدراسة الاستطلاعية

كانت اهداف الدراسة الاستطلاعية كالتالي :-

- ١- التأكد من مدى فهم الطلاب لعبارات المقياسين .
- ٢- التأكد من مدى فهم الطلاب لتعليمات المقياسين .
- ٣- التأكد من مدى ملائمة عبارات المقياسين .

٤- التحقق من مدى ثبات المقياسين المستخدمين في هذه الدراسة

وذلك للتعرف على درجة صلاحيتها .

٥- اجراء التعديل اللازم للمقياسين المستخدمين في الدراسة وتحديد

في صورتها النهائية بعد تطويرها بما يتفق مع البيئة المحلية وغرض الدراسة

٦- التعرف على الصعوبات والعقبات التي قد تواجه الباحث عند

تطبيق المقياسين وذلك من أجل تجنبها أثناء الدراسة .

ج - للتحقيق من مدى ملائمة المقياسين :

قبل اجراء الدراسة الاستطلاعية قام الباحث بعرض المقياسين المستخدمين في

الدراسة على عدد من المتخصصين قبل التطبيق وقد استفاد الباحث من توجيهاتهم (\*)

وارشاداتهم في تغيير بعض المصطلحات والمفردات .

( \* ) المتخصصون الذين عرض عليهم الاختبار هم :

د . فتحى الزيات - د . ميسرة طاهر - د . نبيل حافظ - كما ارفق مع الخطة

وقت المناقشة ووضع المناقشات د . سعيد مانع القحطاني - صالح الحارثي جملة

الملاحظات عليها .



تعديل وتطوير المقياسين المستخدميين في الدراسة

كما هو معزوف ان المقياسين المستخدميين في هذه الدراسة اشتقهما

الباحث من اختبار التوافق للطلبة الذي وضعه ( هيو - م - بل )، واعدته

للغربية : ( د / محمد عثمان نجاتي )، وقد تناول الباحث في عملية التطوير

والتعديل ثلاثة جوانب هي :

أ- استبعاد عبارات التوافق الصحي والمنزلي، والاكتفاء بعبارات التوافق

الانفعالي والاجتماعي، وذلك لارتباطها بغرض هذه الدراسة .

ب- تحويل مفردات التوافق الانفعالي والاجتماعي من هيئة سؤال الى

هيئة عبارة .

ج- نقل احتمالات الاجابه ( نعم - لا - ؟ ) من اليسار الى اليمين ) وذلك

لتوافق الطريقة العربية في الكتابة بدلا من الاجابة بوضع دائرة

حول الاجابة المناسبة لـ ( نعم - لا - ؟ ) .

- وضعت مربعات على يمين كل عبارة يجيب الطالب على احتمالا من الاحتمالات

الثلاثة ( نعم - لا - ؟ ) .

- وضع خطوط بين العبارات لضمان سلامة الاجابة على كل عبارة .

د- تعديل بعض المصطلحات الواردة في الاختبار المعرب بما يتفق و يتناسب مع

الهيئة الدراسية، وغرضها كما هو مذكور في الجدول التالي

## جدول رقم ( ٤ )

يوضح العبارات التي تم تعديلها لتطوير الاختبار حسب آراء المحكمين

| المفردات الأصلية                                                                                        | المفردات بعد التعديل                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ١- اذا وجدت في حفلة استقبال أو حفلة شاي فهل تحاول أن تقابل الشخصية الهامة الموجودة بالحفلة ؟            | اذا وجدت في عزومة ومناسبة عامه فأحاول مقابلة الشخصية الهامة الموجودة في العزومة . |
| ٢- هل تتولى مسؤولية تقديم الناس في الحفلات                                                              | ت<br>اتولى مسؤولية تقديم الناس في المناسبات                                       |
| ٣- هل تجد في كثير من الاحيان صعوبة كبيرة في التفكير في ملاحظة مناسبة لتقولها أثناء الحديث مع جماعة ما ؟ | اجد في كثير من الاحيان صعوبة في ايجاد موضوع مناسب للحديث عندما أكون مع جماعة ما . |
| ٤- هل حدث أن توليت مرة بعث المرح في حفل ممل ؟                                                           | حدث أن توليت مرة بعث المرح في لقاء ممل .                                          |
| ٥- حينما تكون في قطار أو أتوبيس فهل تقوم احيانا بالتحدث مع الركاب ؟                                     | حينما أكون في حافلة أو طائرة اقوم احيانا بالتحدث مع الركاب .                      |
| ٦- هل كثيرا ما شعرت بالاكئاب بسبب حصولك على درجات ضعيفة في المدرسة ؟                                    | كثيرا ما شعرت بالاكئاب بسبب حصولي على درجات ضعيفة في احدى المواد الدراسية .       |

## تابع جدول رقم ( ٤ )

| المفردات الاصلية                                                                               | المفردات بعد التعديل                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ٧- هل تجد أنه من السهل عليك أن تكون علاقات صداقة مع افراد الجنس الآخر؟                         | من السهل علىّ أن أكون صداقة مع اقراني .                                                 |
| ٨- هل كانت لك تجارب عديدة في الظهور أمام المجتمعات العامة ؟                                    | كانت لي تجارب عديدة في الظهور أمام المجتمعات الرسمية .                                  |
| ٩- هل كثيرا ما تشعر أنك تعس ؟                                                                  | كثيرا ما اشعر انني قليل الحظ                                                            |
| ١٠- هل تسر من الحفلات الاجتماعية التي يتاح لك فيها الاختلاط بأفراد من الجنس الآخر ؟            | أكون سعيدا عندما تتاح لي فرصة اللقاء مع اصدقائي .                                       |
| ١١- اذا حضرت الى اجتماع ما متأخرا فهل تفضل الوقوف أو مغادرة الاجتماع عن الجلوس في مقعد أمامي ؟ | اذا حضرت متأخرا المحاضرة عامة فأفضل الوقوف أو مغادرة المحاضرة عن الجلوس في مقعد أمامي . |
| ١٢- هل كثيرا ما تكون مركز الاهتمام والتكريم في الحفلات ؟                                       | كثيرا ما أكون مركز الاهتمام والتكريم في المناسبات .                                     |
| ١٣- هل تميل الى البقاء في المؤخرة أو على أعلى الهامش في الحفلات الاجتماعية                     | اميل الى البقاء في المؤخرة أو على الهامش في اللقاءات الاجتماعية .                       |
| ١٤- هل تحب أن تشترك في المهرجانات والحفلات المبهجة ؟                                           | احب ان اشترك في المهرجانات الاجتماعية والرياضيه .                                       |

## تابع جدول رقم ( ٤ )

| المفردات بعد التعديل                       | المفردات الاصلية                                        |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| اتردد في إلقاء قصيدة أو خطبة<br>في الفصل . | ١٥- هل تتردد في التطوع للتسميع<br>أو الإلقاء في الفصل ؟ |

يلاحظ من الجدول السابق أن التعديلات تناولت ١٥ سؤالاً منها ١٣ عبارة في مقياس التوافق الاجتماعي، وعبارتان في مقياس التوافق الانفعالي. ويرجع سبب التعديلات الواردة لعدم اتفاق بعض العبارات، أو الأسئلة مع البيئة السعودية، هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى عدم وضوح بعض العبارات للطلاب مما جعلهم يسألون عنها كثيراً، فاضطر الباحث إلى تغيير تلك العبارات لتكون أكثر وضوحاً عند الإجابة .

## نتائج الدراسة الاستطلاعية

الدراسة الاستطلاعية تؤكد على صلاحية المقياسين المستخدميين في هذه الدراسة أعني ( مقياس التوافق الانفعالي و مقياس التوافق الاجتماعي ) للتطبيق وذلك بناءً على ماظهرته الدراسة من معاملات ثبات عالية تتقارب مع معاملات الثبات التي توصل اليها هيوم - بل عند بنائه للاختبار والجدول الآتي يبين ذلك .

## جدول رقم ( ٥ )

يبين معاملات الثبات للمقياسين المستخدميين في هذه الدراسة وذلك بحساب ألفا .

| المقياس           | قيمة معامل الثبات في الدراسة الاستطلاعية ( قيمة ألفا ) | معامل الثبات في دراسة " بل " * |
|-------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------|
| التوافق الانفعالي | ٠.٨٣                                                   | ٠.٨٥                           |
| التوافق الاجتماعي | ٠.٨٤                                                   | ٠.٨٩                           |

يلاحظ من الجدول أن معاملات الثبات التي توصلت اليها هذه الدراسة مقارنة جداً مع معاملات الثبات التي توصل اليها ( بل ) في دراسته لبناء الاختبار المستخدم وهذا يعني أن التعديل والتطوير الذي قام به الباحث لا يغير من قيمة ثباته وبناءً على ذلك نستطيع أن نقول بثبات الاداة المستخدمة ولتحديد العبارات التي لا يتحقق معاملات ثبات عالية وجد الباحث أن كل عبارات المقياسين مقارنة في تحقيق معاملات الثبات .

و - ملاحظات الباحث أثناء التطبيق

=====

للتأكد من مدى فهم الطلاب لتعليمات، و عبارات المقياسين قام الباحث

بتسجيل ملاحظات الطلاب أثناء الاجابة وتسجيل الاسئلة التي تتكرر

من الطلاب لمعرفة بعض المصطلحات الغامضة .

و كانت أكثر الاسئلة تكرارا هو أن نقاط بعض الحروف كانت غير واضحة

لان المقياسين قد طبعوا على جهاز الكمبيوتر .

ف قام الباحث بمراجعة المفردات لوضع هذه النقاط الغير ظاهرة على

بعض الكلمات كما قام بتبديل المصطلحات الغامضة والمشكلة على

الطلاب و يتلخص ملاحظه الباحث اثناء التطبيق في النقاط التالية :-

١- توضيح النقاط غير الواضحة على بعض الكلمات .

٢- اثبات بعض الهمزات الغير مكتوبة على بعض الألفات .

٣- وضع شدة على الحروف التي تحتاج للتشديد حتى لا يلتبس على

القارئ قراءة الكلمة فيتغير معنى العبارة .

٤- تبديل بعض الكلمات الغامضة على الطلاب .

### ثالثا : الدراسة الميدانية :

وتهدف الدراسة الحالية الى محاولة الاجابة على تساؤلات البحث  
والتحقق من مدى صدق فروضه .

#### عينة الدراسة :-

ولما كان الهدف من الدراسة هو بيان العلاقة بين التوافق  
الانفعالي والتوافق الاجتماعي بالتحصيل لدى  
الطلاب الذكور الوافدين للدراسة بجامعة ام القرى بمكة المكرمة .  
لذلك فقد تم تطبيق أدوات الدراسة الحالية على المجتمع الاحصائي  
للطلاب الوافدين بجامعة ام القرى وذلك في الفصل الدراسي الأول من  
عام ١٤٠٨ - ١٤٠٩ هـ حيث بلغ عددهم = ٢٢٦ طالبا ( في مختلف  
مستويات مرحلة البكالوريوس من المستوى الأول حتى المستوى الرابع ) كما  
قام الباحث باختيار عينة عشوائية ضابطة من الطلاب السعوديين  
الدارسين معهم في جامعة ام القرى بنفس الفصل الدراسي ١٤٠٨ - ١٤٠٩ هـ  
الفصل الأول حيث بلغ عددهم = ١٩٨ طالبا ( في مختلف مستويات  
مرحلة البكالوريوس ) .

ويوضح الجدول التالي اسماء المجمعات السكنية لمجموع الطلاب  
السعوديين والطلاب المغتربين الذين تم التطبيق عليهم .

## جدول رقم - ٦ -

| المجموع | عدد الطلاب<br>المغتربين | عدد الطلاب<br>السعوديين | المجمع السكني     |
|---------|-------------------------|-------------------------|-------------------|
| ٨٣      | ٦١                      | ٢٢                      | اسامة بن زيد      |
| ٩٩      | ٧٣                      | ٢٦                      | طارق بن زياد      |
| ٧٠      | ١٩                      | ٥١                      | عمر بن عبد العزيز |
| ٥٠      | ٣٢                      | ١٨                      | صقرا الجزيرة      |
| ٥٣      | ٢٤                      | ٢٩                      | الملك فيصل        |
| ٦٩      | ١٧                      | ٥٢                      | الملك فهد         |
| ٤٢٤     | ٢٢٦                     | ١٩٨                     | المجموع الكلي     |

يبين اسماء المجمعات السكنية وعدد طلاب العينة من السعوديين والوافدين



## جدول رقم - ٧ -

## أ - حجم العينة

بلغ عدد الذين اجابوا على الاداة اجابات صالحة للتفريغ ١٩٨ طالباً سعودياً

٢٢٦ طالباً مغترباً، الجدول التالي يبين اعداد الطلاب الذين اجريت

عليهم الدراسة الحالية، وذلك حسب جنسياتهم، ومستوياتهم الدراسية.

| الجنسية  | المستوى الأول | المستوى الثاني | المستوى الثالث | المستوى الرابع | المجموع |
|----------|---------------|----------------|----------------|----------------|---------|
| سعودى    | ٦٣            | ٤٣             | ٦٥             | ٢٧             | ١٩٨     |
| فلسطيني  | ١٣            | ٧              | ٩              | ٨              | ٣٧      |
| صومالي   | ٤             | ٣              | ٦              | ٣              | ١٦      |
| يماني    | ١٢            | ١٧             | ٩              | ٥              | ٤٣      |
| اردني    | ٣             | ٤              | ٣              | ٢              | ١٢      |
| سورى     | ٤             | ٢              | ٤              | ٦              | ١٦      |
| هندي     | ٢             | ٥              | ٢              | ٣              | ١٢      |
| ارتيري   | -             | ٥              | ٣              | ٢              | ١٠      |
| سوداني   | -             | ٥              | ٧              | ٥              | ١٧      |
| اندونيسي | ١             | ١              | ٥              | ٤              | ١١      |
| افغاني   | ٥             | ٦              | ٢              | ٣              | ١٦      |
| سيراليون | ٢             | ٢              | ٥              | ٤              | ١٣      |
| تركي     | ١             | ٣              | ٣              | ٣              | ١٠      |
| باكستان  | -             | ٥              | ٦              | ٢              | ١٣      |
| المجموع  | ١١٠           | ١٠٨            | ١٢٩            | ٧٧             | ٤٢٤     |

### ب - خطوات اختيار العينة :-

أخذ الباحث المجتمع الاحصائي للطلاب الوافدين حيث وصل عددهم ٢٢٦ طالباً وعينة من الطلاب السعديين اختارها الباحث بالطريقة العشوائية ، وقد سبق اختيار العينة بالخطوات التالية :

- ١- حصر المجمعات السكنية، والوحدات السكنية التابعة للجامعة الخاصة بالطلاب الغير متزوجين فوجدناها ستة مجمعات سكنية .
- ٢- ثم قام الباحث بعد ذلك بحصر الطلاب المفترين في المجمعات السكنية . وذلك لمعرفة عددهم وتواجدهم في كل مجمع من المجمعات السكنية في الجامعة .

وقد تم إعداد بيان شامل بأسماء وأرقام وجنسيات الطلاب المفترين المتواجدين في السكن الجامعي في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٠٨ / ١٤٠٩ هـ ( افراد المجتمع الاصلي للدراسة ) وذلك عن طريق الرجوع الى السجل الخاص بكل مجمع سكني .

## ج - وصف العينة :-

من حيث تمثيل العينة فقد روعي في ذلك أن تمثل السن والكليات والتخصصات والمستويات، فجاءت على النحو التالي

١- السن :- تراوحت اعمار افراد العينة بالنسبة للسعوديين من

١٨ - ٢٦ عام وبالنسبة للوافدين من ١٩ - ٣٢ عاما .

٢- تمثيل العينة لكليات واقسام الجامعة :-

من المعروف ان السكن الجامعي يسكنه جميع تخصصات الجامعة

المختلفة بدون تصنيف لذا فقد جاءت عينة الدراسة تشمل جميع

تخصصات الجامعة، ولكن لقلة اعداد الطلاب الوافدين في كلية

الهندسة والعمارة الاسلامية، وقسم التربية الرياضية، وقسم التربية الفنية

لذلك فقد استبعد الباحث هذه التخصصات من عينة الدراسة، ولذلك

استبعدت استمارات الطلاب الذين اجابوا على المقياسين من تلك التخصصات

٣- المستوى الدراسي :- مثلت عينة الدراسة مرحلة البكالوريوس

بمستوياتها الاربعة، وذلك من الطلاب الوافدين، والسعوديين،

والجدول الاتي يبين عدد الطلاب في كل مستوى دراسي .

## جدول رقم ( ٨٠ )

بيان بعدد الطلاب السعوديين، وغير السعوديين في كل مستوى

من مستويات مرحلة البكالوريوس .

| المستوى | سعودي | غير سعودي | المجموع |
|---------|-------|-----------|---------|
| الأول   | ٦٣    | ٤٧        | ١١٠     |
| الثاني  | ٤٣    | ٦٥        | ١٠٨     |
| الثالث  | ٦٥    | ٦٤        | ١٢٩     |
| الرابع  | ٢٧    | ٥٠        | ٧٧      |
| المجموع | ١٩٨   | ٢٢٦       | ٤٢٤     |

## ٤- التحصيل الدراسي :-

يلاحظ أن الباحث قد أخذ المجتمع الاحصائي للطلاب المغتربين لذلك قام الباحث بجمع معدلاتهم من الحاسب الآلي، وبناءً على ذلك قابل الباحث معدلاتهم بمعدلات الطلاب السعوديين، فكانت المعدلات

أغلبها فيما بين ( ٢ : ٣٨٧ ) .

أما الطلاب الحاصلين على أقل من اثنين ، فكانت نسبتهم ٨ ٪ ، أما الطلاب

الحاصلين على أكثر من ٤ فكانت نسبتهم ١ ٪ .

## جدول رقم ( ٩ ) .

والجدول التالي يوضح النسبة المئوية لعدد الطلاب الحاصلين على المعدلات التراكمية لافراد عينة الدراسة .

| النسبة المئوية % | العدد ( ن ) | المعدل التراكمي       |
|------------------|-------------|-----------------------|
| ١ %              | ٤           | من ( ١ )              |
| ٨ %              | ٣٢          | من ( ١ )<br>الى ( ٢ ) |
| ٥٦ %             | ٢٣٨         | من ( ٢ )<br>الى ( ٣ ) |
| ٣٤ %             | ١٤٥         | من ( ٣ )<br>الى ( ٤ ) |
| ١ %              | ٥           | من ( ٤ )<br>الى ( ٥ ) |
| ١٠٠ %            | المجموع     |                       |

ويلاحظ أن العدد الكلي لافراد عينة الدراسة ( ن ٤٢٤ ) .

٢٠- التطبيق :-

تم توزيع الاداة، وهي عبارة عن مقياسين من اختبار،  
 التوافق للطلبة الذى وضعه (هيو - م - بل) - واعدته للعربية د : محمد  
 عثمان نجاتي على الطلاب الواقعين ضمن عينة الدراسة فـي  
 الوحدات السكنية الجامعية بمكة المكرمة .  
 وبلغ عدد الاستثمارات التي وزعت على الطلاب ٥٧٠ استثمارة  
 استبعد منها (١٤٦) وبذلك أصبح عدد الاجابات المقبولة (٤٢٤)  
 استثمارة .  
 ولقد تم تحليل الاستثمارات الصالحة للسعوديين وغير السعوديين حيث  
 حصل الباحث على المعدل التراكمي لكل طالب من طلاب عينة  
 الدراسة من الحاسب الآلي بالجامعة .

---

\* حصل الباحث على موافقة من عمادة شئون الطلاب و ذلك لتطبيق  
 الاداة في المجمعات والوحدات السكنية الجامعية ،انظر الملاحق .

### ٣ - الأسلوب الاحصائي المستخدم

لقد اعتمد الباحث على المجموعة الاحصائية ( *groups* ) المتوفرة في الحاسب الآلي بجامعة ام القرى بمكة المكرمة ومنها .

#### أ - التوزيع التكرارى :-

وقد استخدم التوزيع التكرارى في توصيف العينة وذلك في الدراسة الاستطلاعية أو النهائية وذلك من حيث المستوى والجنسية ومعدل التراكمي ونوع استجابات أفراد العينة على مفردات المقياسين .

#### ب - معامل الثبات ( ألفا ) :-

لكون أن الاداة المستخدمة تتضمن ثلاثة اجابات هي ( نعم - لا - ؟ ) . لذلك فان معامل ( ألفا ) يعتبر أفضل معامل يعتمد عليه لتعيين ثبات الاختبار .

ويعتبر معامل الفا حالة خاصة من قانون كودرور يتشاردن

وقد اقترحه كرونباخ ١٩٥١م ونوفاك ولويس ١٩٦٧م .

وكان مقدار معامل ( ألفا ) في الدراسة الاستطلاعية ( ٠.٨٣ ) لتوافق

الانفعالي و ( ٠.٨٤ ) للتوافق الاجتماعي ، كما كان مقدار ( ألفا ) في الدراسة

النهائية ( ٠.٨٤ ) للتوافق الانفعالي و ( ٠.٨٨ ) للتوافق الاجتماعي .

ج - التباين ————— :

=====

هو متوسط مربعات الانحرافات عن المتوسط أى أنه مربع الانحرافات المعيارية

أى أن التباين =  $\sigma^2$  .

وقد استخدمه الباحث فى هذه الدراسة لمعرفة الفروق القائمة بين عيّنتين

مختلفتين وهما عينة الطلاب السعوديين، وعينة الطلاب الوافدين للدراسة بجامعة

أم القرى بمكة المكرمة .

د - اختبار ( ت ) :

=====

وقد استخدم الباحث هذا الاختبار ( ت ) لقياس دلالة فروق المتوسطات

حيث أن المتوسطات غير مرتبطة والعينتين مختلفتين سعوديين ووافدين ، والعينتين

غير متساويتين فكان لابد من استخدام هذا الاختبار . ( فؤاد البهى السيد ١٩٧٩ )



# الفصل الرابع

## الفصل الرابع

نتائج الدراسة وتفسيرها

يتناول هذا الفصل التحليل الاحصائي للنتائج التي حصلت عليها  
الدراسة بهدف التحقق من صحة الفروض وقد تم تحليل البيانات احصائيا  
بواسطة الحاسب الآلى بجامعة أم القرى من خلال الحزم الاحصائية  
للعلوم التربوى والاجتماعية ( *SPSS* ) .

نتائج الدراسة :

=====

الفرض الأول :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التوافق الانفعالى بين  
الوافدين والسعوديين من طلاب جامعة أم القرى .  
بعد فحص هذا الفرض باختبار ( ت ) وجد أن هناك فروق دالة احصائية  
عند مستوى ٠.٠٥ فى التوافق الانفعالى بين الوافدين والسعوديين من طلاب  
جامعة أم القرى .

والجدول التالى يبين قيمة ( ت ) لايجاد الفروق بين السعوديين والوافدين  
فى التوافق الانفعالى .

## جدول رقم ( ١٠ )

يبين الفروق بين الطلاب السعوديين والوافدين في التوافق الانفعالي .

| المتغير           | سعوديون |               | الوافدون |               | ت   | مستوى الدلالة |
|-------------------|---------|---------------|----------|---------------|-----|---------------|
|                   | متوسط   | انحراف معياري | متوسط    | انحراف معياري |     |               |
| التوافق الانفعالي | ١٦٧٧    | ٦٥٨           | ١٤٨٧     | ٦٤٠           | ٣٠١ | ٠.٠١ دالة     |
|                   | ن = ١٩٨ |               | ن = ٢٢٦  |               |     |               |

يتضح من جدول رقم ( ١٠ ) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب السعوديين ( ن = ١٩٨ ) والطلاب الوافدين ( ن = ٢٢٦ ) لصالح السعوديين، حيث بلغ متوسط التوافق الانفعالي لديهم اعلى من متوسط الوافدين. فقد جاءت قيمة ( ت ) دالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ ثقة . وهذا يفسر لنا أن الطلاب السعوديين لديهم توافق انفعالي أكثر من الطلاب الوافدين لما يتمتعون به من استقرار وقربهم من اهلهم وذويهم.

كما أن الطلاب السعوديين لا يجدون مشقة في اشباعهم لحاجاتهم الاساسية في مقابل ذلك فان الطلاب الوافدين قد يشعرون احيانا بالحرمان ، علاوة على بعدهم عن اهلهم .

وتتفق نتائج هذا الغرض مع النتائج التي توصلت اليها نظمية السكافي ( ١٩٨٧ ) في أن خلو النفس من التواترات الداخلية يولد لدى الفرد الشعور بالراحة النفسية والسعادة .

كما تتفق نتائج هذا الغرض مع كل من دراسة ( عبد اللطيف ١٩٨٧ - الريالات )

١٩٨٧ - والفقير ١٩٨٨ - خضر ١٩٧٥ ) فى وجود مشكلات فى التوافق

الانفعالى وذلك بغض النظر عن اختلاف بيئاتهم ومجتمعاتهم .

بما أن المقصود فى التوافق الانفعالى هو أن يكون الطالب راضيا عن

نفسه غير كاره لها أو نافرا منها أو غير واثق فيها ، كما تتسم حياته بالخلو

من التوترات والصراعات النفسية التى تقترون بمشاعر الذنب والقلق والنقص

والرثاء للذات لذا من الطبيعى أن تظهر فروق هنا فى التوافق

الانفعالى بين الطلاب السعوديين والوافدين وذلك لأن الطالب

الوافد عندما يترك أهله فلا تخلو حياته من التوترات والصراعات النفسية

التي قد تقترن بالقلق أحيانا والشعور بالنقص أحيانا أخرى .

كما تتفق نتائج هذا الفرض مع دراسة سيد صبحى ( ١٩٧٥ )

فى أهمية المناخ النفسى السليم للطالب .

وكذلك فإن الطلاب المغتربين قد تتكون عندهم درجة من الخوف وقد

تتولد عندهم مشاعر خاصة فى مواجهة بعض مواقف الحياة التى بدورها قد تزيد

من حدة القلق والشعور بالدونية .

كل ذلك وغيره قد يكون له تأثيره على التوافق الانفعالى للطلاب الوافدين

بعكس الطلاب السعوديين فإن وجودهم بين أهلهم واصدقائهم يجعلهم

مطمئنين لا يضايقهم شىء فلو قدر الله ووقع أحدهم فى مشكلة صغيرة

كانت أو كبيرة يجد من أهله واصدقائه عوناً معنوياً أو مادياً  
 له فيغلب على مشكلاته فلا ينصرف تفكيره الى كيف يتصرف  
 تجاه موضوع معين أو مشكلات معينة .

وبناء على ذلك فان الطالب السعودي يعيش في راحة نفسية  
 أكثر من الطالب المغترب عن وطنه الام لان الطالب المغترب يفكر  
 في مشكلاته الخاصة ومشكلات أهله البعيدين عنه .  
 فهذه الامور وغيرها قد تزيد من شعوره بالغربة عن دياره  
 وأهله وهذا الشعور قد يؤثر بدوره تأثيراً مباشراً على  
 توافقه الانفعالي .

## جدول رقم ( ١١ )

يوضح الفروق بين السعوديين والوافدين العرب في التوافق الانفعالي وذلك باستخدام اختبار ( ت ) .

| المتغير           | سعوديون |               | وافدون عرب |               | ت    | مستوى الدلالة      |
|-------------------|---------|---------------|------------|---------------|------|--------------------|
|                   | متوسط   | انحراف معياري | متوسط      | انحراف معياري |      |                    |
| التوافق الانفعالي | ١٧ر١    | ٦ر٢           | ١٤ر٢       | ٦ر٥           | ٢ر٣٣ | ٠.٢٢               |
|                   | ن = ٦٢  |               | ن = ٤٥     |               |      | دالة عند مستوى ٠.٥ |

اتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية بين

السعوديين والوافدين العرب وذلك لان ( قيمة ت = ٢ر٣٣ )

اي أقل من ٠.٥ . لذلك فهي دالة .

## جدول رقم ( ١٢ )

يوضح الفرق بين السعوديين والوافدين غير العرب في التوافق الانفعالي باستخدام اختبار ( ت ) .

| المتغير           | سعوديون |               | وافدون غير عرب |               | ت    | مستوى الدلالة  |
|-------------------|---------|---------------|----------------|---------------|------|----------------|
|                   | متوسط   | انحراف معياري | متوسط          | انحراف معياري |      |                |
| التوافق الانفعالي | ١٧ر٠    | ٦ر٢           | ١٤ر٧           | ٦ر٠           | ١ر٩٦ | ٠ر٠٥٣ دالة عند |
|                   | ن = ٦٢  |               | ن = ٤٠         |               |      | ٠ر٠٥           |

اتضح من الجدول السابق رقم ( ١٢ ) وجود فروق ذات دلالة

احصائية في التوافق الانفعالي بين الطلاب السعوديين

والطلاب الوافدين غير العرب حيث جاءت قيمة

ت = ( ١ر٩٦ مستوى الدلالة = ٠ر٥ ) .



## جدول رقم ( ١٣ )

يوضح الفروق بين الوافدين العرب و الوافدين غير العرب في التوافق الانفعالي وذلك باستخدام اختبار ( ت ) .

| المتغير           | وافدون عرب |               | وافدون غير عرب |               | ت    | مستوى الدلالة  |
|-------------------|------------|---------------|----------------|---------------|------|----------------|
|                   | متوسط      | انحراف معياري | متوسط          | انحراف معياري |      |                |
| التوافق الانفعالي | ١٤ر٢       | ٦ر٥           | ١٤ر٧           | ٦ر٠           | ٠ر٣٣ | ٠ر٧٤٤ غير دالة |
|                   | ن = ٤٥     |               | ن = ٤٠         |               |      |                |

يتضح من الجدول عدم وجود فروق بين الوافدين العرب والوافدين غير العرب في التوافق الانفعالي وذلك لان قيمة ( ت = ٠ر٣٣ . مستوى الدلالة ٠ر٧٤٤ ) اذن فهي غير دالة احصائيا .

## الفرض الثانى :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التوافق الاجتماعى بين الوافدين —  
والسعوديين من طلاب جامعة أم القرى .

وقد تم فحص هذا الفرض باستخدام اختبار ( ت ) وبيان المتوسطات والانحرافات  
المعيارية لكل من افراد العييتين السعوديين والوافدين .

ومن الجدول رقم ( ١٤ ) يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين —  
السعوديين والوافدين وذلك لان قيمة ( ت ) غير دالة حيث جاءت عند مستوى  
دلالة ( ٠.١٢٠ )

والجانب الاجتماعى للتوافق يتضمن ( المشاركة الاجتماعية والشعور الاجتماعى  
والقدرة على عقد علاقات اجتماعية راضية تتسم بالتعاون والتسامح والا يثار فلا يشوبها  
العدوان أو الاتياب أو الاتكال أو عدم الاكتراث بمشاعر الآخرين ) الزياد ( ١٩٨٠ ) .  
وتعتبر نتيجة هذا الفرض منطقية وذلك لان الملاحظ على الطلاب الوافدين يتقاربون  
فى مكان اقامتهم فى السكن الجامعى . حيث تركت لهم ادارة الاسكان والتغذية  
بعمادة شئون الطلاب حرية السكن مع بعضهم البعض وذلك لتسهيل عملية تكيفهم مع  
بعضهم البعض وحتى لا يحدث تناقض واختلاف ومشاجرة بينهم وحتى تتوفر لديهم فرص  
المذكر والتحصيل الدراسى فى جو هادئ . كما أن طبيعة بيئة المجتمع السعودى  
الاسلامية هى الأخرى لها دورها الفعال فى عملية تكيفهم اجتماعيا .

وتتفق نتائج هذا الفرض مع دراسة عثمان ( ١٩٨٨ ) حيث دلت معظم النتائج

ايجابية التوافق الاجتماعي حيث تراوحت بين عالية وعالية جدا . كما تتفق نتائج هذا الفرض مع دراسة جابر عبد الحميد جابر ( ١٩٨٢ ) في أن الفرد يتسم بسمات نفسية واجتماعية مشتركة . وان اختلفت الثقافات التي يعيش فيها ، وأن هناك جملة من الاسباب والعوامل تجعل هذا التشابه في الانماط السلوكية وفي أساليب التوافق متوقعا .

### جدول رقم ( ١٤ )

يوضح الفروق في التوافق الاجتماعي بين الطلاب السعوديين والطلاب الوافدين .

| المتغير           | سعوديون |               | وافدون  |               | ت   | مستوى الدلالة  |
|-------------------|---------|---------------|---------|---------------|-----|----------------|
|                   | متوسط   | انحراف معياري | متوسط   | انحراف معياري |     |                |
| التوافق الاجتماعي | ١٥٩٤    | ٥٨٤           | ١٥١٦    | ٥٩٠           | ١٣٧ | ٠.١٧٠ غير دالة |
|                   | ن = ١٩٨ |               | ن = ٢٢٦ |               |     |                |

## جدول رقم ( ١٥ )

يوضح الفروق بين السعوديين والوافدين العرب في التوافق الاجتماعي وذلك باستخدام اختبار ( ت ) .

| المتغير                  | سعوديون |               | وافدون عرب |               | ت  | مستوى<br>الدلالة     |
|--------------------------|---------|---------------|------------|---------------|----|----------------------|
|                          | متوسط   | انحراف معياري | متوسط      | انحراف معياري |    |                      |
| التوافق<br><br>الاجتماعي | ١٥٨     | ٦٢            | ١٤٥        | ٦٩            | ٢٣ | ٠.٣٢٥<br>غير<br>داله |
|                          | ن = ٦٢  |               | ن = ٤٥     |               |    |                      |

يتضح من الجدول السابق رقم ( ١٥ ) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين السعوديين والوافدين العرب في التوافق الاجتماعي حيث جاءت قيمة  $t = (٢٣)$  وعند مستوى دلالة  $(٠.٣٢٥)$  أى غير دالة احصائيا .

## جدول رقم ( ١٦ )

يوضح الفروق بين السعوديين والوافدين غير العرب في التوافق الاجتماعي وذلك باستخدام اختبار (ت) .

| المتغير           | سعوديون |               | وافدين غير عرب |               | ت   | مستوى الدلالة |
|-------------------|---------|---------------|----------------|---------------|-----|---------------|
|                   | متوسط   | انحراف معياري | متوسط          | انحراف معياري |     |               |
| التوافق الاجتماعي | ١٥٨     | ٦٢            | ١٦٤            | ٦٥            | ٠٤٧ | ٠٦٤١          |
|                   | ن = ٦٢  |               | ن = ٤٠         |               |     |               |

ظهر من الجدول السابق رقم ( ١٦ ) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين السعوديين والوافدين غير العرب في التوافق الاجتماعي حيث جاءت قيمته = (٠٤٧ ر. عند مستوى دلالة ٠٦٤١ ر.) أى أنها غير دالة احصائيا .

## جدول رقم (١٧)

يوضح الفروق بين الوافدين العرب والوافدين غير العرب في التوافق الاجتماعي وذلك باستخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق .

| المتغير           | سعوديون |               | وافدين عرب وغير عرب |               | ت   | مستوى الدلالة |
|-------------------|---------|---------------|---------------------|---------------|-----|---------------|
|                   | متوسط   | انحراف معياري | متوسط               | انحراف معياري |     |               |
| التوافق الاجتماعي | ١٤٥     | ٦٩            | ١٦٤                 | ٦٤            | ١٢٨ | ٠.٢٠٥         |
|                   | ن = ٤٥  |               | ن = ٤٠              |               |     |               |

يتضح من الجدول السابق رقم (١٧) أن قيمة  $t = ١٢٨$  عند مستوى دلالة ٠.٢٠٥ وبناءً على ذلك فإنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب الوافدين العرب والطلاب الوافدين غير العرب .

## ٣ - الفرض الثالث :

وينص على أنه :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى بين السعوديين والوافدين من طلاب جامعة أم القرى .

وقد تم اختبار هذا الفرض باستخدام اختبار ( ت ) .

ومن الجدول رقم ( ١٨ ) يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى بين السعوديين والوافدين . وتفسر نتيجة هذا الفرض أن الطلاب الوافدين توفر لهم الجامعة الكثير من سبل الراحة من أجل التحصيل الدراسى الجيد مثل السكن والمأكل ورعاية صحية وتغطى لهم معظم المصروفات اللازمة لهم شخصيا فتزيد الدافعية نحو التحصيل الدراسى عندهم .

وتتفق نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسة : رست ( ١٩٥٨ ) حيث

وجد أن هناك ارتباط دالا احصائيا بين التحصيل الدراسى ومدى تقبل الطلاب لادوارهم الاجتماعية واحساسهم بالمسئولية الاجتماعية . السكافى ( ١٩٨٨ ) - نقلا عن محمد شوقى ( ١٤٠٣ - ص ١٧٤ ) كما تتفق نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسة محمود الزيدى ( ١٩٦٤ ) . الى ان التوافق السوى يتبعه توافق دراسى والتوافق المرضى يتبعه فشل فى الحياة الدراسية والعملية .

( ٩٢ )

جدول رقم ( ١٨ )

الجدول التالي يوضح الفروق بين السعوديين والوافدين في التحصيل الدراسي

| المتغير            | سعوديون |      | وافدون |      | ت    | الدالة |
|--------------------|---------|------|--------|------|------|--------|
|                    | م       | ع    | م      | ع    |      |        |
| التحصيل<br>الدراسي | ٢٢٧     | ٠٢٦٤ | ٢٢٨    | ٠٢٧٣ | ١٢٥٤ | ٠١٢٥   |
|                    | ١٩٨     |      | ٢٢٦    |      |      |        |

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل

الدراسي حيث جاءت قيمة ( ت = ١٢٥٤ عند مستوى دلالة = ٠١٢٥ )



٤ - الفرض الرابع — :

---

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التوافق الانفعالى بين الوافدين المتفوقين تحصيليا والسعوديين المتفوقين تحصيليا من طلاب جامعة أم القرى ، وتدل نتيجة هذا الفرض على وجود فروق ذات دلالة احصائية فى التوافق الانفعالى بين الوافدين والسعوديين من الطلاب المتفوقين تحصيليا من طلاب الجامعة .

فلو تأملنا الدراسات السابقة مثل دراسة ( حسين ١٤٠٥ - خير الله ١٩٨١ - الزيات ١٩٨٠ - جابر ١٩٨٢ ) نجد أن هذا الفرض يتفق مع نتائجها من حيث وجود دلالة احصائية بين التحصيل الدراسى المرتفع والتوافق الانفعالى وتعتبر هذه النتيجة منطقية كشف ( تيرمان ١٩٢٥ ) فى أحد التقارير الخاصة بدراسته التى استمرت ٣٥ عاما عن حقيقة مؤداها أن المتفوقين يتميزون عن العاديين من الجانب الانفعالى والثقة بالنفس وهم أكثر من العاديين احساسا بمشاعر غيرهم كما أن شخصياتهم أكثر نضجا واميل سواء .

وفى عام ( ١٩٤٧ ) كشف تيرمان عن تقرير ذكر فيه ان أكثر الافراد نجاحا هم أكثر نضجا من الناحية الانفعالية وأكثرهم ثباتا انفعاليا وأفضلهم وأفضلهم توافقا مع انفسهم ومع الآخرين . ( الزيات ١٩٨٠ - ٨٣ ) حسين ( ١٤٠٥ - ص ٩١ ) . وتتفق نتائج هذا الفرض مع ما توصل اليه مرسى ( ١٩٦٨ ) فى أن الاتزان الانفعالى والواقعية والقدرة على تنظيم العمل وتحمل المسؤولية والخلو من التعصب والتحامل

والتحامل خصائص ترتبط بنجاح الفرد . وما أن السعوديين يعيشون في كنف  
اهلهم وديارهم لذا فهم اكثر ثقة بانفسهم وأكثر رضا عن ذواتهم ومن الطـلاب  
الوافدين الذين يعيشون بعيدين عن أهلهم وديارهم .

( ٩٥ )  
جدول رقم ( ١٩ )

الجدول التالي يوضح التفاعل بين كل من التوافق الانفعالي والتحصيل الدراسي والجنسية والمتفوقين وغير المتفوقين تحصيليا وذلك باستخدام اسلوب تحليل التباين الثنائي .

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | مستوى الدلالة |        |
|--------------|----------------|--------------|----------------|---------------|--------|
|              |                |              |                | قيمة ف        | الدالة |
| التأثيرات    | ٢٢٨٩           | ٢            | ١١٤٤           | ٢٤١٩          | ٠.٩٠   |
| الجنسية      | ١٣٩٤           | ١            | ١٣٩٤           | ٢٩٤٧          | ٠.٨٧   |
| التوافق      | ١١٧٤           | ١            | ١١٧٤           | ٢٤٨٢          | ٠.١١٦  |
| التفاعل      | ٠.٨٠           | ١            | ٠.٨٠           | ٠.١٧٠         | ٠.٦٨٠  |
| المفسر       | ٢٣٦٩           | ٣            | ٠.٧٩٠          | ١٦٦٩          | ٠.١٧٣  |
| الباقى       | ١٩٨٧١٢         | ٤٢٠          | ٠.٤٧٣          |               |        |
| المجموع      | ٢٠١٠٨١         | ٤٢٣          | ٠.٤٧٥          |               |        |

من الجدول السابق اتضح قيمة ف غير دالة احصائيا لان قيمة ف = ( ٠.١٧٠ عند

مستوى دلالة لان قيمة ف = ( ٠.١٧٠ عند مستوى دلالة لان قيمة ف = ( ٠.١٧٠ عند

مستوى دلالة ٠.٦٨٠ )

### هـ - الفرض الخامس :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التوافق الاجتماعى بين الوافدين المتفوقين تحصيليا وبين السعوديين المتفوقين تحصيليا وبين السعوديين المتفوقين تحصيليا من طلاب جامعة أم القرى ( مجتمع الدراسة ) ، وقد توصلت النتائج الى 'عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب المتفوقين تحصيليا من الطلاب الوافدين والسعوديين .

وقد تم اختبار صحة الفرض السابق باستخدام تحليل التباين الشئى .

وتتفق نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسات خير الله ( ١٩٨١ ) - شبرد - واوينها

يتم ومثل ( ١٩٧٠ ) برونسن - السكافى ( ١٩٨٢ ) .

الى ان هناك علاقة بين توافق الطالب الاجتماعى وتحصيله الدراسى .

كما جاءت نتائج هذا الفرض موافقة كذلك لما دلت اليه الدراسات عبر الحضارية على

أنه حين تختلف البيئات الاجتماعية اختلافا كبيرا فان نمو شخصيات الافراد تمضى فى

مسارات متوازية ( جابر ) ( ١٩٨٢ )

وأن هناك مصدر آخر للتشابه بين المراهقين وهو أن أساليب التوافق القاحلة

لهم عامة وشائعة مهما اختلفت الثقافات وتباينت فهم يستخدمون مثلا اساليب كالكتب

والعدوان والانسحاب والاسقاط والتعويض والابدال لمواجهة المشكلات والضغوط الحياتية

ولكن الاختيار بين هذه الاساليب أو الحيل الدفاعية وتواترها والاشكال التى تتخذها

يتوقف على الفروق فى تسامح الثقافة أو تشدد اراءها .

## جدول رقم ( ٢٠ )

الجدول التالي يوضح التفاعل بين كل من التوافق الاجتماعي والتحصيل الدراسي والجنسية والمتفوقين وغير المتفوقين تحصيليا وذلك باستخدام أسلوب تحليل التباين الثنائي .

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | مستوى الدلالة |        |
|--------------|----------------|--------------|----------------|---------------|--------|
|              |                |              |                | قيمة ف        | الدالة |
| التأثيرات    | ١٢٨١           | ٢            | ٠٠٦٤٠          | ١٣٤٨          | ٠٠٢٦١  |
| الجنسية      | ١١٦٣           | ١            | ١١٦٣           | ٢٤٤٨          | ٠٠١١٨  |
| التوافق      | ٠٠١٦٧          | ١            | ٠٠١٦٧          | ٠٠٣٥١         | ٠٠٥٥٤  |
| التفاعل      | ٠٠٢٥٥          | ١            | ٠٠٢٥٥          | ٠٠٥٣٧         | ٠٠٤٦٤  |
| المفسر       | ١٥٣٦           | ٣            | ٠٠٥١٢          | ١٠٧٨          | ٠٠٣٥٨  |
| الباقى       | ١٩٩٥٤٥         | ٤٢٠          | ٠٠٤٧٥          |               |        |
| المجموع      | ٢٠١٠٨١         | ٤٢٣          | ٠٠٤٧٥          |               |        |

اتضح من الجدول السابق أن قيمة ف غير دالة احصائيا . لان قيمة ف = ( ٠٠٥٣٧ )

عند مستوى دلالة ( ٠٠٤٦٤ ) .

# الفصل الخامس

## الفصل الخامس

١- ملخص عام لأهم النتائج

٢- توصيات تربوية مقترحة

٣- بحوث تربوية مقترحة

٤- الملحق

٥- المراجع العربي

٦- المراجع الانجليزي

أولا : ملخص عام لأهم النتائج :

---

هدفت الدراسة الحالية الى معرفة علاقة التوافق الانفعالي والتوافق الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى الطلاب الوافدين بجامعة أم القرى بمكة المكرمة .

وللتحقق من اهداف هذه الدراسة اعتمدت الدراسة على عينة من طلاب جامعة أم القرى بمكة المكرمة السعوديين ( ن = ١٩٨ ) وعينه اخرى من الطلاب الوافدين بجامعة أم القرى بمكة المكرمة ( ن = ٢٢٢ ) .

وقد افترضت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب السعوديين والطلاب الوافدين في التوافق الانفعالي . كما افترضت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب السعوديين والطلاب الوافدين في التوافق الاجتماعي . وقد افترضت الدراسة ايضا انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب السعوديين والطلاب الوافدين في التحصيل الدراسي كما افترضت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب السعوديين والمتفوقين والطلاب الوافدين والمتفوقين في التوافق الانفعالي والتوافق الاجتماعي .



وتحليل النتائج من خلال استخدام الاسلوب الاحصائي ( بتحليل التباين  
 الثنائي ) و ( اختبار - ت ) لفروض الدراسة المستخدمة ثم الحصول على  
 النتائج الآتية :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب السعوديين والطلاب الوافدين  
 فى التوافق الانفعالى وكانت قيمة ( ت = ٣ر٠١ عند مستوى دلالة  
 ٠٠١ ) .

٢ - انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب السعوديين والطلاب  
 الوافدين فى التوافق الاجتماعى حيث كانت قيمة ( ت = ١ر٣٧ عند مستوى  
 دلالة ٠٠١ ) أى غير دالة احصائيا .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب السعوديين والطلاب الوافدين  
 فى التحصيل الدراسى لان قيمة ( ت - ١ر٥٤ = عند مستوى دلالة ٠٠١ )  
 أى غير دالة احصائيا . وقد تشابه تحصيل الطلاب السعوديين مع تحصيل  
 الطلاب الوافدين .

٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب السعوديين والمتفوقين والطلاب  
 الوافدين المتفوقين فى التوافق الانفعالى حيث جاءت قيمة ( ف = ٦٨٠ ر عند  
 مستوى دلالة ٠٠١ ) أى انها غير دالة احصائيا .

٥ - انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب السعوديين المتفوقين  
 والطلاب الوافدين المتفوقين فى التوافق الاجتماعى حيث جاءت قيمة ( ف = ٥٣٧ ر  
 عند مستوى دلالة ٠٠١ ) أى غير دالة احصائية .

### ثانيا : توصيات تربوية مقترحة

بناءً على النتائج التي توصلت اليها الدراسة الحالية فيقترح الباحث

عدداً من التوصيات التربوية نجملها فيما يلي :

- ١- توصلت نتائج الدراسة الى أن توافق الطلاب السعوديين أفضل من التوافق الانفعالي للطلاب الوافدين لذا فمن الضروري ايجاد مكتب ارشاد وتوجيه لرعاية الطلاب الوافدين تسند مهمته لمختصين، ويحبذ أن تشرف عليه كلية التربية و يدعم هذا المكتب بمرشدين نفسيين و اخصائيين اجتماعيين . و ذلك من اجل رفع مستوى التوافق الانفعالي عند الطلاب المغتربين .
- ٢- عقد اجتماعات فعلية لجهاز عمادة شئون الطلاب و الطلاب المغتربين عن وطنهم لحل مشكلاتهم و معرفة ما يعانون منه و لذلك لتصل الى مستوى افضل في عملية تكيف الطلاب المغتربين مع المجتمع الجديد و حتى تحقق لهم العوامل المؤدية الى التحصيل الدراسي الأفضل .
- ٣- و للاهتمام بالتوافق الاجتماعي فلا بد من اشراك الوافدين في الانشطة الطلابية .
- ٤- ضرورة ايجاد الانشطة الرياضية و الثقافية و الاجتماعية في المجمعات السكنية و ذلك لزيادة أو اصر الصداقة و الأخوة بين الطلاب السعوديين و الطلاب الوافدين .
- ٥- تشجيع الطلاب الوافدين على المشاركة في الأنشطة الحرة واللجان

كالشفافة والتوعية - استقبال الوفود - اللجنة الثقافية - والاجتماعية  
حتى يستطيع الطالب المغترب أن يكون علاقات اجتماعية مع زملائه  
السعوديين وغير السعوديين داخل تلك الأنشطة ولما تلك الأنشطة  
من مردود حسن على التوافق الاجتماعي والتوافق الانفعالي والتحصيل  
الدراسي .

ثالثا : بحوث تربوية مقترحة

- ١- اجراء مزيد من الدراسات حول موضوع الاغتراب عن الوطن الأم . . .  
وذلك للاستفادة منها في التوجيه والارشاد .
- ٢- دراسة هذا الموضوع في مراحل التعليم المختلفة و ذلك لنرى في أى  
المراحل التعليمية يظهر أثر الاغتراب أكثر على التوافق الاجتماعي  
والانفعالي والتحصيل الدراسي .
- ٣- دراسة مقارنة لسمات شخصيات المغتربين والسعوديين،و ذلك لمعرفة  
السمات المميزة لكل من المغتربين والسعوديين .
- ٤- دراسة هذا الموضوع مع متغيرات اخرى كمفهوم الذات و مستوى الطموح  
مثلا و ذلك لمعرفة هل يؤثر الاغتراب عن الوطن الام على مفهوم  
الذات أو هل يؤثر الاغتراب على مستوى طموح المغترب ام لا ؟
- ٥- دراسة لمشكلات المغتربين و ذلك للاحاطة بكافة المشكلات التي يعاني  
منها المغتربون و محاولة الوقوف عليها تمهيدا لعلاجها .

مَلَجَع

## "المراجع العربية"

ممنوع

- ١ - الابحر ، محمد عاطف - ١٩٨٤ - قياس التوافق المهني لمدرسى التربية الرياضية . بيروت . دارالهدى .
- ٢ - ابراهيم ، محمد ابراهيم عيد - ١٩٨٣ - دراسة مدى الاحساس بالاغتراب لدى طلاب وطالبات الفنون التشكيلية من ذوى المستويات العليا من حيث القدرة على الانتاج والابتكار . رسالة ماجستير غير منشورة فى الصحة النفسية القاهرة . جامعة عين شمس .
- ٣ - ابو مرق - جمال زكى عبد الله - ١٩٨٨ - دراسة العلاقة بين قلق الاختبار والتحصيل الدراسى لدى طلاب وطالبات الصف الاول الثانوى بمدينة مكة المكرمة . رسالة ماجستير غير منشورة .
- ٤ - أحمد - محمد الحسن - ١٩٨٨ - التعليم النموذجى استثمار بشري اقتصادى للابناء السودانيين العاملين فى الخارج . الخرطوم ندوة تعليم ابناء العاملين بالخارج .
- ٥ - بدر ، أحمد - ١٩٧٧ - أصول البحث العلمى ومناهجه - بنغازى - المكتبة الوطنية . ط ١ .
- ٦ - بلايل - الحنبدي جبارى - ١٤٠٦ . - التوافق الدراسى فى علاقته بالتحصيل والميل العلمى الادبى لدى طلاب الجامعة . رسالة ماجستير غير منشورة فى علم النفس . مكة المكرمة - جامعة أم القرى - كلية التربية .

- ٧ - جابر - عبد الحميد جابر ، سليمان الخضرى الشيخ - ١٩٧٨ - دراسات نفسية فى الشخصية العربية . عالم الكتب . ط ١ .
- ٨ - جابر - عبد الحميد جابر - أحمد خيرى كاظم - ١٩٧٨ - مناهج البحث فى التربية وعلم النفس - دار النهضة العربية .
- ٩ - جابر - عبد الحميد جابر - ١٩٨٢ - مقارنة للتوافق الشخصى والاجتماعى لدى عينة من الطلاب والطالبات فى سن المراهقة بالمدارس المصرية والقطرية - بحوث ودراسات فى الاتجاهات والميول النفسية . مركز البحوث النفسية بجامعة قطر مجلد ٧ ج ٢ .
- ١٠ - جابر - عبد الحميد ، وآخرون - ١٩٨٤ - بحوث ودراسات فى الاتجاهات والميول مجلد ٧ ج ٢ مركز البحوث النفسية بجامعة قطر .
- ١١ - جابر - عبد الحميد جابر وآخرون - ١٩٨٤ - بعض العوامل المرتبطة بالخلف والتفوق الدراسى فى المرحلة الثانوية . بقطر بحوث ودراسات فى الاتجاهات والميول النفسية - مركز البحوث النفسية بجامعة أم قطر مجلد ٧ ط ٢ .
- ١٢ - جابر - عبد الرحمن نصر - ١٩٧٥ - طلاب قطر فى الولايات المتحدة الامريكية بين الوطن والغربة - مجلة التربية القطرية - العدد ٧١ رمضان .
- ١٣ - الجمعية المصرية للدراسات النفسية - ١٩٨٧ - بحوث المؤتمر الثالث لعلم النفس فى مصر ، مركز التنمية البشرية والمعلومات .
- ١٤ - الجمعية المصرية للدراسات النفسية - الكتاب السنوى ١٩٧٤ - دار النهضة العربية .

- ١٥ - الجوهري - اسماعيل بن حماد ١٩٨٢ - الصحاح ، تحقيق أحمد عبد الغفور عطار ج ٤ .
- ١٦ - حسين - أحمد محمد مرزوق - ١٤٠٥ - التحصيل الدراسي وعلاقته بالتوافق المنزلى والاجتماعى والانفعالى لطلاب المستوى الاول بجامعة أم القرى بمكة المكرمة - بحث مكمل لدرجة الماجستير غير منشورة .
- ١٧ - حلمي - منيرة - ١٩٦٧ - التوافق النفسى للطلابه الجامعيه وعلاقته بمجموعة من المتغيرات . القاهرة - كلية البنات - جامعة عين شمس - العدد الخامس .
- ١٨ - الحنفى - عبد المنعم - ١٩٧٥ - موسوعة علم النفس التحليل النفسى ج ١ القاهرة - دار المأمول للطباعة .
- ١٩ - الخضرى - نجيه أحمد - ١٩٨٧ - قياس ضبط التوافق النفسى من طلبة الجامعة الحاصلين على الثانوية الفنية ونظراتهم والحاصلين : على الثانوية العامة جامعة القاهرة - غير منشورة - المؤتمر الثالث لعلم النفس بمصر ٢٨ يناير .
- ٢٠ - الخطيب - محمد الأمين مصطفى - ١٩٨٧ - بعض سمات الشخصية وصلتها بالتحصيل الدراسي لطلاب المرحلة المتوسطة من ابناء المغتربين السودانيين بالمملكة العربية السعودية . ندوة تعليم ابناء السودانيين العاملين بالخارج .
- ٢١ - خير الله - سيد - ١٩٨٨ - التوافق الشخصى والاجتماعى وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلميذة المدرسة الابتدائية فى القرية والمدينة - بحوث نفسية تربوية . بيروت دار النهضة العربية .



- ٢٢ - خضر . على - ١٣٩٥ دراسة ميدانية لمشكلات الشباب في البيئة السعودية  
قسم علم النفس : كلية التربية - جامعة الملك عبد العزيز بمكة المكرمة .
- ٢٣ - دسوقي - كمال - ١٩٧٤ - علم النفس ودراسته التوافق . بيروت دار النهضة  
العربية .
- ٢٤ - دسوقي - محمد أحمد - ١٤٠٣ هـ - الحاجات النفسية والتحصيل الدراسي  
المدينة المنورة - مجلة كلية التربية العدد الثالث السنة الرابعة .
- ٢٥ - راجح - أحمد عزت - ١٩٧٠ - أصول علم النفس - المكتب المصري .
- ٢٦ - الرازي - محمد بن أبي بكر - مختار الصحاح دار البصائر - مؤسسة الرسالة  
ط ١ .
- ٢٧ - الرافعي - أحمد بن محمد بن علي المقرئ - المصباح المنير في غريب الشرح  
الكبير ج ١ .
- ٢٨ - الريالات - فليحان سليمان - ١٩٨٧ - مشكلات المراهقين ودراسته مقارنة بين  
أبناء البدو الحضر في المملكة الأردنية الهاشمية بحث مكمل لدرجة الماجستير  
غير منشورة .
- ٢٩ - ربيع ، محمد شحاته - ١٩٧٨ - مقياس ضبط التوافق - القاهرة - مطبعة  
الجيلاوي .
- ٣٠ - زهران ، حامد عبد السلام - ١٩٧٨ - الصحة النفسية والعلاج النفسي - ط ٢  
عالم الكتب .

- ٣١ - زهران ، حامد عبد السلام وآخرون ١٤٠٠ - التخلف الدراسي في المرحلة الابتدائية - مركز البحوث التربوية والنفسية . مكة المكرمة . القاهرة .
- ٣٢ - الزياى - محمود - ١٩٨٠ - ملخص دراسة اثار اختلاف النظم الجامعية فى التوافق الدراسي للطلبة دراسة مقارنة بين مجموعة من طلبة الجامعة الاردنية ومجموعة من طلبة جامعة عين شمس .
- ٣٣ - الزيات - فتحى - ١٩٨٠ - دراسة مقارنة لبعض العوامل النفسية المرتبطة بآداء المتفوقين عقليا والعادين من طلبة الجامعات - رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية جامعة المنصورة .
- ٣٤ - السكافى - نظمية عبد الفتاح - ١٩٨٧ - التوافق الشخصى والاجتماعى للمراهقة وعلاقته بالتحصيل الدراسي بحث مكمل لدرجة الماجستير غير منشور .
- ٣٥ - سيد - صبحى ١٩٧٦ - اثار اتجاه الوالدين على توافق الابناء فى واحة سيوه الكتاب السنوى الثالث .
- ٣٦ - السيد - فؤاد البهى - ١٩٧٩ - علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى دار الفكر العربى ط ٣ .
- ٣٧ - الشدوخى - سعيد عبد الكريم - ١٩٨٨ - دراسة حول المشكلات التى يواجهها الطلاب السعوديون فى مؤسسات التعليم العالى بالولايات المتحدة الامريكية المجلة العربية للبحوث التربوية - المجلد الثامن العدد الاول يناير . المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .

- ٣٨ - الطواب - سيد محمد - ١٩٧٢ - السلوك التوافقي وعلاقته بنجاح طلاب دور المعلمين - رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة عين شمس .
- ٣٩ - طه - فرج عبد القادر - ١٩٨٠ - سيكولوجية الشخصية القومية للانتاج دراسة نظرية في التوافق المهني والصحة النفسية مكتبة الخانجي - القاهرة .
- ٤٠ - عبيد الله - عبد الرحمن صالح - حلمي محمد فوده - ١٤٠٨ هـ - المرشد في كتابة البحوث التربوية - مكتبة المنار - ط ٥ .
- ٤١ - عبد القادر - حامد - ١٩٥٧ - دراسات في علم النفس التعليمي مطبعة نهضة مصر .
- ٤٢ - عبد اللطيف - مدحت عبد الحميد - ١٩٨٧ - الفروق بين طلاب الجامعة المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا في العصابية والمشكلات العاطفية والتوافق النفسي الاجتماعي - مجلة علم النفس - تصدر عن الهيئة المصرية للكتاب .
- ٤٣ - عثمان - سيد أحمد - ١٩٧٠ - علم النفس الاجتماعي والتربوي - المسايير والمغاير - القاهرة - الانجلو المصرية .
- ٤٤ - عثمان - يوسف - ١٩٨٨ - دراسة ميدانية عن بعض المشكلات التربوية لابناء ومئات المغتربين ببعض المدارس الثانوية بالعاصمة القومية .
- ٤٥ - عزب - حسام الدين محمود - ١٩٧٥ - الكتاب السنوي الثاني - دراسة لاثـر الإقامة الداخلية على التوافق النفسي للطلاب المتفوقين تحصيليا بالمرحلة الثانوية - رسالة ماجستير - جامعة عين شمس .

- ٤٦ - العقل - مزنة سليمان بن فهد - ١٩٨٨ - تأثير عمل الام على التوافق الشخصى والاجتماعى والتحصيل الدراسى لتلميذات المرحلة الابتدائية بمدينة جـده رسالة ماجستير غير منشورة - قسم علم النفس - مكة المكرمة .
- ٤٧ - عمار حسين حسن - ١٩٨٨ - الهجرة العكسية اسبابها وكيفية الاستعداد لها ندوة تعليم ابناء العاملين بالخارج - مجلة بلادى - الخرطوم .
- ٤٨ - عوض - عباس محمود - ١٩٨٥ - مدخل الى الاسس النفسية والفسولوجية للسلوك - الاسكندرية - دار المعرفة الجامعية .
- ٤٩ - العيسوى - عبد الرحمن - ١٩٧٣ - علم النفس بين النظرية والتطبيق - الاسكندرية دار الكتب الجامعية .
- ٥٠ - العيسوى - عبد الرحمن - ١٩٧٣ - علم النفس فى الحياة الماصرة - القاهرة - دار المعارف .
- ٥١ - العيسوى عبد الرحمن - ١٩٨٤ - العلاج النفسى بيروت - دار النهضة العربية .
- ٥٢ - عبد الحى - عبد الله - ١٩٨٠ - التوافق النفسى لطلاب وطالبات كليات التربية بحوث فى علم النفس التربوى - القاهرة ، مكتبة الخانجى .
- ٥٣ - الغربى - رمزية - ١٩٧٥ - التعليم - القاهرة - الانجلو المصرية - ط ه .
- ٥٤ - فان والين - دييولو - ١٩٧٧ - مناهج البحث فى التربية وعلم النفس - ترجمة محمد نبيل نوفل واخرون - الانجلو المصرية - القاهرة .
- ٥٥ - فهمى مصطفى - ١٩٧٦ - التوافق الشخصى والاجتماعى - مكتبة الانجلو .

- ٥٦ - فلاته - عبد الحى عمر محمد - ١٤٠٦ - مستوى الطموح وعلاقته بالتوافق الشخصى والاجتماعى لدى طلاب المرحلة الثانوية - رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة المدينة المنورة - علم النفس التربوى .
- ٥٧ - الفيروزىادى - محمد بن يعقوب - ١٤٠٣ - القاموس المحيط - ج ١ - دار الفكر ببيروت .
- ٥٨ - قاضى - صبحى عبد الحفيظ - ١٤٠٥ - العوامل المؤثرة فى المعدل التراكمى كما يراها الطلاب الجامعيون - رسالة الخليج العربى .
- ٥٩ - القاضى - على - ١٤٠٤ - تكيف المسلم فى ظلال التربية الاسلامية - التربية القطرية - العدد ٦٣ - جمادى الاول .
- ٦٠ - القوصى - عبد العزيز - ١٩٥٢ - اسس الصحة النفسية - النهضة المصرية - ط ٣
- ٦١ - قنديل - شاكر - ١٤٠١ - محاضرات فى الصحة النفسية - جامعة أم القرى .
- ٦٢ - مخيمر - صلاح - ١٩٧٨ - مفهوم جديد للتوافق مكتبة الانجلو المصرية - القاهرة.
- ٦٣ - مشاكل الطالب السودانى المغترب من الحضارة الى الجامعة والمقترحات لحل هذه المشاكل . ندوة تعليم ابناء العاملين بالخارج . الخرطوم ص ٩٣ .
- ٦٤ - معجم العلوم الاجتماعية - نخبة من الاساتذة المصريين والعرب المختصين مراجعة د / ابراهيم مدكور م . ع . م . ١٩٧٥ .
- ٦٥ - المظفر - يوسف عبد الرحمن - ١٩٨٣ - الهجرة وحركة الانسحاب من المجتمع الامة القطرية العدد ٣٧ .

- ٦٦ - مغاريوس - صموئيل - ١٩٧٤ - الصحة النفسية والعمل المدرسى ط ٢ - القاهرة  
مكتبة النهضة المصرية .
- ٦٧ - مليكة - لويس كامل - ١٩٦٥ - قراءات فى علم النفس الاجتماعى - القاهرة - دار  
القومية للطباعة والنشر - ج ٢ .
- ٦٨ - مرسى - سيد عبد الحميد - ١٩٧٥ - الارشاد النفسى والتوجيه التربوى والمهنى  
مكتبة الخانجى .
- ٦٩ - منشورات دار الشروق - ١٩٧٥ - المنجد فى اللغة والاعلام - بيروت - المطبعة  
الكاثولوكية .
- ٧٠ - منير - وهبه الخازن - ١٩٦٥ - معجم مصطلحات علم النفس - بيروت - دار النشر  
للجامعيين .
- ٧١ - ميرغنى - يوسف محمد - ١٩٨٨ - الدراسة بالخارج ما لها وما عليها - ندوة  
تعليم ابناء العاملين بالخارج - الخرطوم .
- ٧٢ - مجلة منظمة الصحة النفسية - ١٩٧٠ - سلسلة مطبوعات المنظمة العدد ٢٣ .
- ٧٣ - نجاتى - محمد عثمان - ١٩٦٠ - كراسة التعليمات اختبار التوافق - مكتبة  
الانجلو المصرية - القاهرة .
- ٧٤ - هديب - عبد اللطيف السيد كامل - ١٩٨٨ - مشاكل الطالب السودانى  
المغترب من الحضارة الى الجامعة والمقترحات لحل هذه المشكلة - ندوة  
تعليم ابناء العاملين بالخارج - الخرطوم .

٧٥ - هنا عطية - ١٩٦٥ - كراسة التعليمات لاختبار الشخصية - القاهرة - دار

النهضة العربية .

٧٦ - وادى - فاطمة حسن سليم - ١٤٠٥ - الاتجاهات الوالدين من وجهة

نظر الابناء وعلاقتها بالتحصيل الدراسى للتلميذات فى شهادة الكفاءة

المتوسطة - بحث مكمل لدرجة الماجستير - غير منشوره .

٧٧ - وهبه - يوسف كرم - ١٩٦٦ - المعجم الفلسفى - القاهرة .

٧٨ - لائحة الدراسة فى جامعة أم القرى . عمادة القبول والتسجيل .

المراجع الأجنبية



- 1- Carrison k.c. "psycology of adolescence" 4th ed.  
englewood: printic-hall inc 1975 .
- 2- The encyclopedia of philosophy " alienation" edward , paul p 76  
the macmilan company & the freepress , new york.
- 3- Hart , roy h.

Problems of international students enrolled in texas  
public community colleges as perceived by international students  
and international students advisors .

pub date        aug. 74

Note 41p

- 4- Morrow , w. & wilson , r :family relations of high achieving and  
under -achieving school boys child develop.,  
1961 , 32-501-510 .
- 5- Morrow , w. & wilson, R: Family Rily Relations of bright high a  
chievving and under -achieving high school boys child develop.  
1961, 32-501-510.
- 6- Robert , M. Wirarers, Essentials of learning , 4th Edition .  
Macmillan publishing co., Inc. newyork 1937.
- 7- Shinn, edmond " in terest and untelligence asrelated in thenth  
grade " j.edv. res. 7.1965.

بسم الله الرحمن الرحيم

مقياس التوافق الاجتماعي والانفعالي للطلبة

وضع :

هـ . و . م . بـ

اعده : باللغة العربية :

د / محمد عثمان نجاتي

التاريخ : - - ١٩٨٨

الكلية : القسم : المستوى :

الرقم الجامعي : السن : الجنسية :

المعدل التراكمي :

هذه العبارات ليست اختبارا ولا توجد اجابات صحيحة او خاطئة .

استجاباتك على هذه العبارات لن تستخدم الا في اغراض البحث العلمي

فقط فاذا كانت اجابتك نعم فضع علامة صح ( ) في المستطيل ( الاول )

واذا كانت اجابتك لا ( ) فضع علامة صح ( ) في المستطيل ( الثاني ) .

واذا كانت لا تستطيع ان تجيب على العبارة بنعم أو لا فضع علامة صح ( )

في مستطيل علامة الاستفهام ( ؟ ) . المستطيل الثالث .

لا يوجد زمن محدد للاجابة ولكن حاول ان تجيب بسرعة .

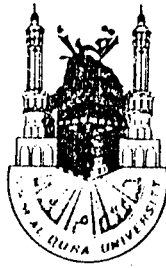
اجب على كل العبارات مشكورا .

انتقل الى الصفحة التالية .



| ؟ | لا | نعم | العبارة                                                                                                                                              |
|---|----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |    |     | ٢٤ - أجد صعوبة في بدء الحديث مع شخص قد تعرفت عليه لأول مرة .                                                                                         |
|   |    |     | ٢٥ - أحياناً أحمّد الآخرين لما يتمتعون به من سعادة .                                                                                                 |
|   |    |     | ٢٦ - كثيراً ما كنت أعرف الأجابة على سؤال المدرس في الفصل ولكنني لم أستطع الأجابة حينما طلب مني ذلك لأنني كنت أخاف أن أتكلم أمام الفصل .              |
|   |    |     | ٢٧ - من السهل عليّ أن أكون صداقة مع اقراني .                                                                                                         |
|   |    |     | ٢٨ - تضعف همتي بسهولة .                                                                                                                              |
|   |    |     | ٢٩ - كثيراً ما أشعر بالأسف على الاعمال التي أقوم بها .                                                                                               |
|   |    |     | ٣٠ - إذا كنت ضيفاً في حفل عشاء عام فلننسى أفضل الاستغناء عما أحتاج اليه من الأشياء الموجودة على المائدة بدلاً من أن أدلب من الآخرين أن يناولوها لي . |
|   |    |     | ٣١ - حدث مرة حينما كنت في مكان مرتفع أن شعرت بالخوف من فكرة أنني ربما أقفز من هذا المكان .                                                           |
|   |    |     | ٣٢ - كانت لي تجارب عديدة في الدهور أمام المجتمعات الرسمية                                                                                            |
|   |    |     | ٣٣ - أغضب بسرعة .                                                                                                                                    |
|   |    |     | ٣٤ - من الصعب جداً أن أتكلم أمام جمع غفير من الناس .                                                                                                 |
|   |    |     | ٣٥ - كثيراً ما أشعر أنني قليل الحد .                                                                                                                 |
|   |    |     | ٣٦ - يغضبني الشعور بالنقص .                                                                                                                          |
|   |    |     | ٣٧ - أعتبر نفسي عصياً نوعاً ما .                                                                                                                     |
|   |    |     | ٣٨ - أكون سعيداً عندما تتاح لي فرصة اللقاء مع اصدقائي .                                                                                              |
|   |    |     | ٣٩ - في كثير من الاحيان أكون حساساً بنفسي بسبب مظهرى الشخصى                                                                                          |
|   |    |     | ٤٠ - إذا أردت شيئاً من شخص لا أعرفه جيداً أفضل أن أكتب له مذكرة أو خطاباً بدلاً من ذهابي اليه لاطلب ما اريد منه شخصياً .                             |
|   |    |     | ٤١ - أخجل بسرعة .                                                                                                                                    |
|   |    |     | ٤٢ - يكثر شعورى بنفسى حينما أوجد مع أشخاص أكون شديد الإعجاب بهم لكننى لا أعرفهم معرفة جيدة .                                                         |
|   |    |     | ٤٣ - يغضبني الشعور في وقت من الاوقات بان الاشياء حولى غير حقيقية .                                                                                   |
|   |    |     | ٤٤ - في بعض الاحيان أتولى الرياسة في بعض الاعمال أو المهمات الاجتماعية                                                                               |

| ٢ | ١ | نعم | العبارة                                                                                                                          |
|---|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |     | ٤٥ - يجرح شعورى بسهولة                                                                                                           |
|   |   |     | ٤٦ - أقوم أحياناً بعبور الطريق لتجنب مقابلة شخص ما                                                                               |
|   |   |     | ٤٧ - إذا حضرت متأخراً لمحاضرة عامة فأفضل الوقوف أو مغادرة المحاضرة عن الجلوس فى مقعد أمامى                                       |
|   |   |     | ٤٨ - أقلق بسبب احتمال وقوع بعض الكوارث .                                                                                         |
|   |   |     | ٤٩ - أكتسب أصدقاء جدد بسهولة                                                                                                     |
|   |   |     | ٥٠ - يضايقنى الشعور بأن الناس يقرأون أفكارى                                                                                      |
|   |   |     | ٥١ - كثيراً ما أكون مركز الاهتمام و التكريم فى المناسبات                                                                         |
|   |   |     | ٥٢ - أميل إلى ان يكون لى عدد قليل من الأصدقاء المقربين جداً أكثر مما أميل إلى أن اتعرف على عدد قليل من الأفراد معرفة عرضية سطحية |
|   |   |     | ٥٣ - يثيرنى النقد كثيراً                                                                                                         |
|   |   |     | ٥٤ - حينما أكون مع مجموعة أشعر بالحرج إذا اضطررت إلى الإستئذان فى الإنصراف                                                       |
|   |   |     | ٥٥ - أشعر كثيراً أننى شاعر الأعصاب                                                                                               |
|   |   |     | ٥٦ - أميل إلى البقاء فى المؤخرة أو على الهامش فى اللقاءات الاجتماعية (اللقاءات)                                                  |
|   |   |     | ٥٧ - تضايقنى بعض الأفكار التافهة التى يتكرر ورودها على ذهنى من وقت لآخر                                                          |
|   |   |     | ٥٨ - يزعجنى كثيراً أن ينادينى المدرس فجأة حتى اجيب على سؤال ما                                                                   |
|   |   |     | ٥٩ - أنفعل بسرعة                                                                                                                 |
|   |   |     | ٦٠ - من الصعب أن أبدأ حديثاً مع شخص غريب                                                                                         |
|   |   |     | ٦١ - أستمر فى القلق و الضيق مدة طويلة إذا تعرضت لمواقف تجعلنى أشعر بالاذلال و الإهانة                                            |
|   |   |     | ٦٢ - أحب أن أشارك فى المهرجانات الاجتماعية و الرياضية                                                                            |
|   |   |     | ٦٣ - تتقلب حالتى الوجدانية بين السعادة و الحزن دون سبب ظاهر                                                                      |
|   |   |     | ٦٤ - أشعر أننى كثير الشعور بنطشى عندما أقوم بالتسميم أو الإلقاء فى الفصل                                                         |
|   |   |     | ٦٥ - كثيراً ما تشغلنى الأفكار الى درجة لا أستطيع معها النوم                                                                      |
|   |   |     | ٦٦ - أتردد فى إلقاء قصيدة أو خطبة فى الفصل                                                                                       |
|   |   |     | ٦٧ - أخاف من البقاء وحيداً فى الظلام                                                                                             |
|   |   |     | ٦٨ - أتردد فى الدخول منفرداً إلى غرفة ما حينما تكون بها مجموعة من الافراد يتحدثون                                                |
|   |   |     | ٦٩ - تضايقنى فكرة أن الناس يلاحظون نفس الطريق                                                                                    |
|   |   |     | ٧٠ - حدثت أن شعرت بالخوف الشديد من شئ ما معلمي بأنه لا يستطيع أن يلحق بى أى ضرر .                                                |



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى

كلية التربية  
قسم علم النفس

الرقم: ٥/٤/٨١  
التاريخ: ١٢/٢/١٤٠٩  
المشروعات:

المحترم

سعادة عميد شؤون الطلاب

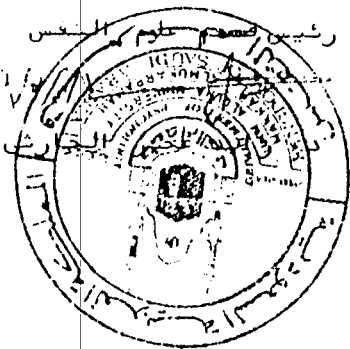
وبعد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أحيط سعادتكم علماً بأن الطالب / زياد على محمود الجرجاوى قد أكمل جميع المواد الدارسيه المطلوبه للحصول على درجة الماجستير فى علم النفس وبقي على الطالب الانتهاء من اعداد البحث المكمل للحصول على الدرجـه " الماجستير " . ونظراً لان موضوع الدراسه هو ( اثر الاغتراب عن الوطن الأم على التوافق الأنفعالى والاجتماعى والتحصيل الدراسى ) .

لذا نأمل التكرم بالموافقه لتوزيع المقياس الخاص بالتوافق الأنفعالى والاجتماعى على العينه المختاره فى المجمعات أو الوحدات السكنيه بالجامعه وأعدائه المعلومات اللازمه للدراسه .

ولكم وافى شكرى واحترامى ،،،

[illegible]

Faculty Of Education Department Of Psychology  
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 3711  
Cable Gameat Umm Al - Qura Makkah  
Telex 440026 Jannika SL  
Faxemely 5564560  
Tel - 02 - 5574644 ( 10 Lines )

مكة المكرمة ص. ب : ٢٧١١  
برقيا : جامعة أم القرى مكة  
تلكس عربي ٤٤٠٠٤١ م. ك جامعة  
فاكسميل : ٥٥٦٤٥٦  
٥٥٧٤٤٤ - ٠٢ سنترال  
تليفون : ( ١٠ خطوط )