ورقة عمل 11 الحصّة الرّابعة النّشاط 11

**التّعليمة: صنّف في الجدول ممارسات المعلّم حول دافعية التّعلّم لدى المتعلّم.**

- ✓ جمود المعلّم في الحصة وغياب التّفاعل الحيويّ بينه وبين التّلاميذ.
- ✓ البحث عن الجديد دوما، والابتعاد عن الرّوتين اليوميّ.
- ✓ إتاحة الفرصة أمام المتعلّمين لاستخدام ما يتعلّمونه في معالجة مشكلات أخرى.
- ✓ عدم اتّباع المعلّم أساليب تعلّم تثير تفكير الطّلبة وحب استطلاعهم.
- ✓ ربط أهداف الدّرس بالحاجات النّفسية، والذّهنية، والاجتماعيّة للمتعلّم.
- ✓ تنويع الأساليب، والأنشطة التّعليميّة في الحصّة الواحدة.
- ✓ قلة استخدام الوسائل التّعليميّة الّتي تثير الحيوية في الصّف.
- ✓ بناء وتصميم أنشطة تعليميّة مناسبة لقدرات التّلاميذ واستعداداتهم.
- ✓ استخدام أنواع قاسية من العقاب كالضّرب والإهانة.
- ✓ إهمال نشاط التّلاميذ وحيويتهم وفاعليتهم.
- ✓ مراعاة الفروق الفرديّة للمتعلّمين.
- ✓ استخدام الأسئلة الفعّالة، والمثيرة للتّفكير.
- ✓ عدم تحديده للأهداف التّعليميّة الّتي يريد منهم تحقيقها.
- ✓ عدم كشف المعلّم عن استعدادات التّلاميذ للتّعلّم في كلّ خبرة يقدّمها لهم.
- ✓ تنويع البيئة الماديّة داخل غرفة الصّفّ.
- ✓ الموضوعية في التّعامل مع التّلاميذ.

| ممارسات يقوم بها المعلّم تسهم في تدنّي دافعية التّعلّم | ممارسات ينبغي للمعلم أن يقوم بها لإثارة دافعية التّعلّم |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |