

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้การใช้กลวิธี START เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ

แผนการจัดการเรียนรู้การใช้กลวิธี START เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Unit: Environmental Features Topic: Plants

วันที่สอนวันที่เดือน..... พ.ศ.

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านเรื่อง “Carnivorous plants” แล้วต่อจิ๊กซอว์รูปภาพของ Carnivorous plants ให้สมบูรณ์ จากนั้นเรียงลำดับข้อมูลเกี่ยวกับรูปภาพนั้นๆ โดยการเขียนลงใน Activity 1 ให้ถูกต้องได้ (While-reading1//The Jigsaw Story // Act.1) (Visualizing: เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนสร้างภาพหรือความเข้าใจที่ได้จากการอ่านอาจมีการวาดภาพหรือคิดสร้างภาพในใจถึงเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่ได้อ่าน)

2. อ่านเรื่อง “Carnivorous plants” แล้วสร้างประโยคคำถามเพื่อแลกเปลี่ยนกันถามและตอบ

ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ได้ (While-reading2//Building the Questions and Answers Game//Act.2) (Questioning: เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนสร้างคำถามเพื่อช่วยในการตรวจสอบความเข้าใจและการจำซึ่งทำให้เข้าใจสิ่งที่อ่านมากขึ้น)

3. อ่านเรื่อง “Carnivorous plants” แล้วสามารถเขียนสรุปเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ “Carnivorous plants” ลงในสมุดเล่มเล็ก โดยใช้ภาษาของตนเองได้ (Post-reading1//Summarizing Carnivorous plants //Act.3) (Summarizing: เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนทำหลังการอ่านโดยการสรุปย่อใจความสำคัญมาเรียงลำดับให้ครบถ้วนทำให้สั้นลงและเป็นภาษาถ้อยคำของตนเอง)

4. อ่านเรื่อง “Carnivorous plants” แล้วคิดจินตนาการโดยการเขียนจับใจความสำคัญลงในผังความคิดรวบยอด (GO: Graphic Organizer) ได้ (Post-reading2//Critical thinking; Think forward//Act.4) (Determine Main Idea) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนมุ่งให้ความสนใจกับใจความสำคัญจากเนื้อหาที่อ่านและเขียนโครงสร้างภาพรวมหรือผังความคิดรวบยอดที่เรียกว่าผังกราฟิก (graphic organizer) รูปแบบต่างๆเช่นผังมโนทัศน์ (Concept Map) ผังความคิด (Mind Map หรือ Mind Mapping) ผังแบบขั้นบันได (Time Ladder Map) ผังวงจรหรือผังวัฏจักร (Cycle Map) และผังแสดงความสัมพันธ์ (Matrix Diagram) เป็นต้น), (Checking Prediction: เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนตรวจสอบผลการอ่านและการประเมินการอ่าน ได้แก่ การประเมินการทำนายโดยใช้ทักษะการคิดเกี่ยวกับการระบุและการใช้เหตุผล)

5. อ่านเรื่อง “Carnivorous plants” แล้วนำ carnivorous plants model มาออกแบบสวนของตนเอง โดยให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (Post-reading3//Designing your own Garden //Act.5) (Making Judgment: เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนประเมินคุณค่าและประโยชน์ที่ได้จากการอ่านความรู้ที่เพิ่มขึ้นและการนำไปประยุกต์ใช้)

2. ตัวชี้วัด

ต.1.1.1.4/ม.2 เลือกหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ (Post-reading2)

ต.1.1.2.4 /ม.2 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม (Post-reading2)

ต.1.1.3.2/ม.2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม (Post-reading1,2)

ต.1.1.2.5/ม.2 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมและประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม (Post-reading2,3)

ต.2.2.1.1/ม.2 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (While-reading2//Post-reading2,3)

ต.4.4.1.1/ม.2 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาชุมชนและสังคม (While-reading1,2,3//Post-reading 1,2,3)

3.เนื้อหา

3.1 Vocabulary: bladder, carnivorous, digest, escape, insect, obtain, pitcher, prey, slippery, tendril, trap, trigger

3.2 Structure: Present Simple Tense

Active: S + V1 + O

Passive: S + V to be + V3 + O

Example:

The Venus Fly Trap produces a sweet-smelling nectar.

Each trap in the plant is formed by a leaf which has two lobes.

The wax makes the walls slippery.

The nutrients obtained are passed on to the rest of the plant.

As soon as the bug disappears, the trap door closes.

4. สื่อการเรียนรู้

4.1 รูปภาพเพื่อเล่าประกอบ storytelling นำเข้าสู่บทเรียน เรื่อง “Carnivorous plants”

4.2 Text 1, 2, 3

4.3 Power Point เนื้อหา, คำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์

4.4 แผ่นจิ๊กซอว์รูปภาพเกี่ยวกับ “Carnivorous plants”

4.5 สมุดเล่มเล็ก

4.6 กระดาษบรูฟ

4.7 ปากกาเมจิก และสี

4.8 Carnivorous plants model

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	Classroom Language	นักเรียน	Classroom Language
<p>Pre-reading (40 นาที)</p> <p>1. (Predicting/Inferring) ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยพูด story telling พร้อมทั้งให้ดูรูปภาพเกี่ยวกับเรื่อง “Carnivorous plants” แล้วถามคำถาม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is the lesson about? - Have you ever found these before? -What else did you see? <p>2. ครูแจก Text 1 จากนั้นครูอธิบายคำศัพท์จาก power point โดยครูเปิดรูปภาพหรือวิดีโอเพื่อให้นักเรียนดูเพื่อคิดสร้างภาพในใจถึงความหมายของคำศัพท์แต่ละคำและเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>3. ครูแจก Text 2 แล้วอธิบายหลักโครงสร้างเกี่ยวกับ Present Simple Tense และ Voices</p> <p>4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน</p> <p>5. ครูให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจ Text 3 เรื่อง Carnivorous plants และถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจหรือให้นักเรียนตั้งคำถามด้วยตนเอง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - What does The Venus Fly Trap use to attract the insects? - What does the shape of pitcher plant look like? - Where does Bladderworts live in? 	<p>-Good morning/ Good afternoon</p> <p>-How are you today?</p> <p>-Watch the video carefully and try to answer the questions?</p> <p>-Be quiet, please.</p> <p>- Let's begin our lesson now.</p> <p>- Is everybody ready to start?</p> <p>-What does . . . mean?</p> <p>-Can you say it again together?</p> <p>-Can you say it again, please?</p> <p>-How do you spell . . . ?</p>	<p>1. (Predicting/Inferring) นักเรียนฟังครูพูด story telling และดูรูปภาพเกี่ยวกับ “Carnivorous plants” แล้วถาม-ตอบคำถามกับครูและเพื่อนเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - I think - How does it happen? - I have not seen these plants before! <p>2. นักเรียนรับ Text 1 แล้วดู power point อธิบายความหมายคำศัพท์ โดยอาจคิดสร้างภาพในใจถึงความหมายของคำศัพท์แต่ละคำเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น และออกเสียงตาม</p> <p>3. นักเรียนรับ Text 2 แล้วศึกษาหลักโครงสร้างเกี่ยวกับ Present Simple Tense และ Voices</p> <p>4.นักเรียนรับ Text 3 จากครูและแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน</p> <p>5. นักเรียนอ่านทำความเข้าใจ Text 3 เรื่อง Carnivorous plants และตอบคำถามที่ครูถาม หรือตั้งคำถามกับตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> -Why does it look like that? - What should happen next? - Is it has a stomach like human? ,...etc. 	<p>-Good morning/ Good afternoon/ -Hello teacher, I'm very well, and you?</p> <p>-Teacher, I'm sick.</p> <p>-I have a headache.</p> <p>-Teacher, please slow down/hurry up.</p> <p>-Teacher, I can't see.</p> <p>-I don't understand.</p> <p>-Please explain.</p> <p>-I'm sorry. What are we supposed to do?</p> <p>-Can you play it again, please?</p> <p>-She is from Korea.</p> <p>-She is going to Australia.</p>

<p>While-reading (40 นาที)</p> <p>While-reading 1: The Jigsaw Story (Visualizing) (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม - แจกจิ๊กซอว์รูปภาพ Carnivorous plants - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อจิ๊กซอว์รูปภาพ Carnivorous plants ให้เป็นรูปภาพที่ถูกต้องและสมบูรณ์ - จากนั้นพลิกจิ๊กซอว์ด้านหลังขึ้นมา แล้วช่วยกันเรียงข้อมูลของรูปภาพนั้นๆ ให้ถูกต้องและสมบูรณ์ โดยการเขียนลงใน Activity 1 ครูให้เวลานักเรียนทำกิจกรรม 20 นาที ครูเฉลยคำตอบกับนักเรียนบน power point <p>While-reading 2: Building the Questions and Answers Game (Questioning) (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างประโยคคำถามเกี่ยวกับเรื่อง Carnivorous plants เพื่อแลกเปลี่ยนกันถามและตอบให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ - แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนกันถามและตอบภายในเวลา 2 นาที จนครบทุกกลุ่ม ครูให้เวลาในการทำกิจกรรม 20 นาที ครูบันทึกคะแนนและให้รางวัลกลุ่มที่ถามและถูกต้องตามเนื้อหาและหลัก 	<ul style="list-style-type: none"> -Work with your group. -Listen carefully. -Find a partner. - It's time to finish. -You have five minutes to do this. -Let's check the answers. -Have you finished? -Do the next activity. 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม - นักเรียนรับจิ๊กซอว์รูปภาพ Carnivorous plants ช่วยกันต่อจิ๊กซอว์และเรียงลำดับข้อมูลของรูปภาพนั้นๆ ให้ถูกต้องและสมบูรณ์ โดยการเขียนลงใน Activity 1 นักเรียนเริ่มทำกิจกรรม นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบบน power point 	<ul style="list-style-type: none"> -Teacher, please slow down/hurry up. -Teacher, I can't see. -I don't understand. -What should I do? -How do I do this? -Is this correct? -Is it okay? -Yes, I am. / No, I'm not.
<p>3. ครูให้เวลาในการทำกิจกรรม 20 นาที</p> <p>4. ครูบันทึกคะแนนและให้รางวัลกลุ่มที่ถามและถูกต้องตามเนื้อหาและหลัก</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Work with a group of three. -Listen carefully. - It's time to finish. -You have two minutes to ask and answer. -Let's check the answers. -Do the next activity. -Move on to the next activity. 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม - นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างประโยคเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่อง Carnivorous plants เพื่อแลกเปลี่ยนกันถามและตอบให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ - นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนกันถามและตอบภายในเวลา 2 นาที จนครบทุกกลุ่ม นักเรียนลงมือทำกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> -I don't understand. -Can you help me, please? -Is this right / wrong? -Is this correct? -Is it okay? -I don't understand.

<p>ไวยากรณ์</p> <p>Post-reading (2 ชั่วโมง 30 นาที)</p> <p>Post-reading 1: Summarizing Carnivorous plants (Summarizing) (30 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนจับคู่ ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม <ul style="list-style-type: none"> - ครูแจกสมุดเล่มเล็กให้นักเรียนแต่ละคู่ - ครูให้นักเรียนเขียนสรุปเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ Carnivorous plants ลงในสมุดเล่มเล็ก โดยใช้ภาษาของตนเอง ครูใช้เวลาในการทำกิจกรรม 30 นาที ครูเก็บสมุดเล่มเล็กคืนและตรวจให้คะแนน <p>Post-reading 2: Critical thinking; Think forward (Determine Main Idea and Checking Prediction) (35 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน <ul style="list-style-type: none"> - ครูแจกกระดาษขบรูฟ ปากกาเมจิกและสี ครูสมมติสถานการณ์ให้นักเรียนทุกคนคิดคาดการณ์ถึงอนาคตในหัวข้อ “If I have a monster plant(The giant plant in the world), what will happen?... why?...How?” ครูแจก Activity 4 เพื่อให้นักเรียน brainstorm เกี่ยวกับแนวทางในการคิดและสิ่งที่เขียน ซึ่งสามารถค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้อื่นและนำเสนอหน้าชั้น ครูสุ่มจับชื่อนักเรียนที่จะได้พูดเป็นคนแรก เมื่อคนแรกพูดจบ ครูจึงสุ่มจับอีกครั้งเพื่อหาผู้ที่พูดในลำดับถัดไปจนครบทุกคน ครูใช้เวลาในการทำกิจกรรม 35 นาที 	<ul style="list-style-type: none"> -Listen carefully. - Work in pairs. -Receive a notebook and summarize the story. -Have you finished? -Do the next activity. -Move on to the next activity. 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนจับคู่ นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแต่ละคู่รับสมุดเล่มเล็กจากครู - นักเรียนเขียนสรุปเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ Carnivorous plants ลงในสมุดเล่มเล็ก โดยใช้ภาษาของตนเอง นักเรียนลงมือทำกิจกรรม <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรับกระดาษขบรูฟ ปากกาเมจิกและสีจากครู นักเรียนฟังการสมมติสถานการณ์จากครูโดยคิดคาดการณ์ถึงอนาคตในหัวข้อ “ Ifparty win the election, what will happen? why?...” นักเรียนรับ Activity 4 และ brainstorm เกี่ยวกับแนวทางในการคิดและสิ่งที่เขียนซึ่งสามารถค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้อื่นและนำเสนอหน้าชั้น นักเรียนที่ครูจับได้ชื่อตนเอง ออกไปพูดเป็นคนแรกและเมื่อคนแรกพูดจบ ฟังการสุ่มจับอีกครั้งเพื่อหาผู้ที่พูดในลำดับถัดไปจนครบทุกคน นักเรียนลงมือทำกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> -I can't hear you. -I don't understand. -Again please! -What should I do? -Is it okay? -What should I do -Yes, I am. / No, I'm not.? <ul style="list-style-type: none"> -Teacher, please slow down /hurry up. -Teacher, I can't see. -I can't hear you. -I don't understand. -What should I do? -How do I do this? -Is this correct? -Is it okay? -Yes, I am. / No, I'm not.
--	---	---	---

<p>6.ครูสังเกต ประเมินการนำเสนอและให้ คะแนนผลงานนักเรียน</p> <p>Post-reading 3: Designing your own Garden (35 นาที)</p> <p>1.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน</p> <p>2.ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม</p> <p>3.ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง The Carnivorous plants อีกครั้งและร่วมกัน อภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อ : The Carnivorous plants in your county and the others.</p> <p>4.แต่ละกลุ่มคิดจินตนาการเพื่อออกแบบ สวนของตนเองโดยใช้ Carnivorous plants model ต่างๆ ในการจัดสวน</p> <p>5.ครูให้เวลานักเรียนทำกิจกรรม 35 นาที</p> <p>6.ครูสังเกต ประเมินการพูดนำเสนอและ ให้คะแนนผลงานนักเรียน</p>	<p>-Work in group of 5-6 people.</p> <p>-Have you finished?</p> <p>-Listen carefully.</p> <p>-Design your own garden.</p> <p>-Do the next activity.</p> <p>-Move on to the next activity.</p> <p>- It's time to finish.</p>	<p>1.นักเรียนแบบกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน</p> <p>2.นักเรียนฟังครูอธิบายกิจกรรม</p> <p>3. นักเรียนอ่านเรื่อง The Carnivorous plants อีกครั้งและร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับหัวข้อ : The Carnivorous plants in your county and the others.</p> <p>4.นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดจินตนาการเพื่อ ออกแบบการจัดสวนของตนเองโดย ใช้ Carnivorous plants model ต่างๆ ในการจัดสวน</p> <p>5. นักเรียนลงมือทำกิจกรรม</p>	<p>-Is it okay?</p> <p>-What should I do</p> <p>-Yes, I am. / No, I'm not.?</p> <p>-How do I do this?</p> <p>-Is it okay?</p>
---	---	---	---

6. การวัดผลประเมินผล

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
While-reading 1: The Jigsaw Story	สังเกตและตรวจให้คะแนน	-
While-reading 2: Building the Questions and Answers Game	สังเกตและตรวจให้คะแนน	-
Post-reading 1: Summarizing Carnivorous plants	สังเกตและตรวจให้คะแนน ประเมินทักษะการเขียนนำมาสู่การอ่าน	แบบประเมินทักษะการเขียน นำมาสู่การอ่าน
Post-reading 2: Critical thinking; Think forward	สังเกตและตรวจให้คะแนน ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์และการ พูดนำมาสู่การอ่าน	แบบประเมินทักษะการคิด วิเคราะห์และแบบประเมินทักษะ การพูดนำมาสู่การอ่าน
Post-reading 3: Designing your own Garden	สังเกตและตรวจให้คะแนน ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์และการ พูดนำมาสู่การอ่าน	แบบประเมินทักษะการคิด วิเคราะห์และแบบประเมินทักษะ การพูดนำมาสู่การอ่าน

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

8. ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

9. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

9.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

9.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

9.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

Text 1
Vocabulary

Vocabulary	Meaning
bladder (n.)	an organ inside the body that stores urine until it can be excreted Ex. The mouth of each “ <i>bladder</i> ” has a trap door and some long hairs.
carnivorous (adj.)	an animal that eats meat Ex. The Venus Fly Trap is probably the best know <i>carnivorous</i> plant.
digest (v.)	to chemically change food into smaller forms that the body can absorb and use Ex. the poor trapped water bug is being <i>digested</i>
escape (v.)	to become free or get free from, or to avoid something Ex. Once an insect falls in, it cannot <i>escape</i> easily.
insect (n.)	a type of small animal with six legs, a body divided into three parts, and often two pairs of wings, for example, an ant, beetle, or butterfly Ex. <i>Insects</i> are attracted by the sweet smell of nectar.
obtain (v.)	to get something, especially by a planned effort Ex. The nutrients <i>obtained</i> are passed on to the rest of the plant through the lower walls of the pitcher.
pitcher (n.)	a container for liquids with a handle on one side and a shaped opening at the top of the other side for pouring Ex. Some <i>pitcher</i> plants have pitchers with brightly-colored lips to attract insects.
prey (n.)	a creature that is hunted and killed for food by another animal Ex. How does the Venus Fly trap catch its <i>prey</i> ?
slippery (adj.)	sliding easily or causing something to slide because of being wet, smooth, or oily Ex. The wax makes the walls <i>slippery</i> .
tendrils (n.)	a thin stem of plant that twists and curls, or anything similar, such as a curl of hair trap (n.) a device or hole for catching and holding things Ex. It is a climber that uses its <i>tendrils</i> to hold onto other plants or structures for support.
trigger (n.)	a part of gun that causes the gun to fire when pressed Ex. There are <i>trigger</i> hairs on each lobe.

Text 2

Structure

Present simple Tense

Structure: Present Simple Tense

Active: S + V1 + O

Passive: S + V to be + V3 + O

We use the present simple tense when:

- the action is general
- the action happens all the time, or habitually, in the past, present and future
- the action is not only happening now
- the statement is always true

The Venus Fly Trap produces a sweet-smelling nectar.

For the third person pronoun, abstract noun, or any singular noun, add “-s” or “-es” after the main verb

The wax makes the walls slippery.

Active Voice, Passive Voice

There are two special forms for verbs called voice:

1. Active voice
2. Passive voice

The **active voice** is the "normal" voice. This is the voice that we use most of the time. You are probably already familiar with the active voice. In the active voice, the **object** receives the action of the verb:

active	subject	verb	object
		>	
	Cats	eat	fish.

The **passive voice** is less usual. In the passive voice, the **subject** receives the action of the verb:

passive	subject	verb	object
	<		
	Fish	are eaten	by cats.

Each trap in the plant is formed by a leaf which has two lobes.

The nutrients obtained are passed on to the rest of the plant.

The **object** of the active verb becomes the **subject** of the passive verb:

	subject	verb	object
active	Everybody	drinks	water.
passive	Water	is drunk	by everybody.

Text 3

Carnivorous Plants

1) **The Venus Fly Trap** is probably the best known carnivorous plant. Having an alien-like appearance, this fascinating plant has captured the imagination of many people. In fact, many movies and cartoons have been made about this famous plant.

How does the Venus Fly trap catch its prey?

First, the Venus Fly Trap produces a sweet-smelling nectar. Insects are attracted by the sweet smell of nectar.

Each trap in the plant is formed by a leaf which has two lobes. There are trigger hairs on each lobe. When a fly lands on the leaf, it disturbs the trigger hairs.

This sends a signal to the trap and it snaps shut!



The Venus Fly Trap

Once the insect is trapped inside, the stiff lobes, together with the spines on their edges, crush the insect's body. The digestive juices in the trap dissolve it.

After consuming three or four yummy victims, the trap usually withers. We should not therefore, trigger the traps repeatedly just for fun as the traps, and eventually the plant, would die.

2) **The pitcher plant** is another interesting carnivorous plant. It is a climber that uses its tendrils to hold onto other plants or structures for support. Found at the ends of some tendrils are leaves which look like pitcher "jars". It was from these jars that the plant got its name.

How do pitcher plants catch their prey?

Some pitcher plants have pitchers with brightly-colored lips to attract insects. Other pitcher plants produce nectar under the pitcher lid to lure insects to visit the plant.

The pitcher's inner wall is covered with wax. The wax makes the walls slippery.



Once an insect falls in, it cannot escape easily.

The captured insect then drowns in the pool of digestive fluid at the bottom of the pitcher. This fluid breaks the insects down. The nutrients obtained are passed on to the rest of the plant through the lower walls of the pitcher.

Pitcher plant

3) Bladderworts are small water plants. Their name may sound innocent but they are carnivorous.

How do the bladderworts catch their prey?

Bladderworts have an interesting way of trapping their prey. These plants have small “bladders” or sacs on their thin feathery leaves. Each “bladder” is usually less than 1 cm wide and it is partly filled with water. The mouth of each “bladder” has a trap door and some long hairs. These hairs act as triggers for the mouth to open.

When a water bug bumps into the hairs, the trap door opens instantly. The surrounding water from the pond rushes into the bladder bringing the unfortunate bug along.

As soon as the bug disappears, the trap door closes. All this drama happens in less than one-tenth of a second.

And once again, the bladderwort pretends to be a harmless water plant. Meanwhile, inside the bladder, the poor trapped water bug is being digested.



Bladderworts

While-reading 1

Activity 1: The Jigsaw Story

Direction: Work with a group of 5-6 then each group help each other to ordering complete pictures and sentences at the back of pictures. You have 15 minutes to do the activity.

Guideline



The diversity of forms in this genus is amazing. (1)

Some tropical forms grow year-round, while others die back to fleshy roots. (2)

Drosera(3)

There are more than 180 *Drosera* species described and they are found in terrestrial habitats on every continent except Antarctica. (4)



Drosera

There are more than 180 *Drosera* species described and they are found in terrestrial habitats on every continent except Antarctica. The diversity of forms in this genus is amazing. Some tropical forms grow year-round, while others die back to fleshy roots.

Activity 2
While-reading 2
'Building the Questions and Answers Game'

Direction: Work in a group of 3 then making the question sentences about “Carnivorous plants” and change with other groups for asking and answer the question. You have to ask and answer each question within 2 minutes.

Guideline

Question: How many species of *Drosera*?

Answer: More than 180 species

Question: *Drosera* found in terrestrial habitats on every continent except?

Answer: Antarctica

[illegible]

Activity 3
Post-reading 1
'Summarizing Carnivorous plants'

Direction: Get in pair to summarize the information about "Carnivorous plants" and write down in your notebook by using your own word.

Guideline

Drosera

There are more than 180 *Drosera* species described and they are found in terrestrial habitats on every continent except Antarctica. The diversity of forms in this genus is amazing. Some tropical forms grow year-round, while others die back to fleshy roots.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Activity 4
Post-reading 2
‘Critical thinking; think forward’

Direction: Brainstorm about the topic “If I have a monster plant(The giant plant in the world), what will happen?... why?...How?” show your own reasonable idea, write on the GO or Graphic Organizer Form and then come-up to present in front of class.

Structure: Present Simple Tense

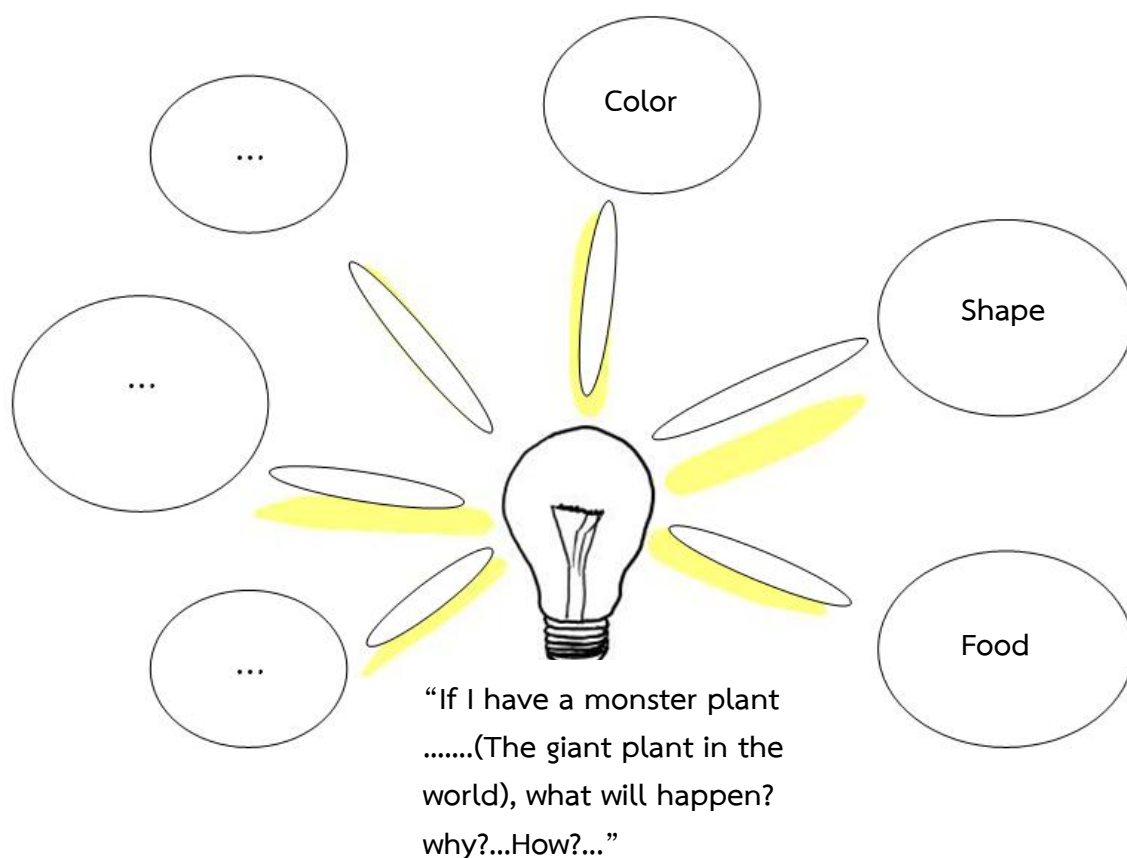
Active: S + V1 + O

Passive: S + V to be + V3 + O

Structure: Voice

Example: “If I have a monster plant, I really like the red big shape of them because.....

Example:

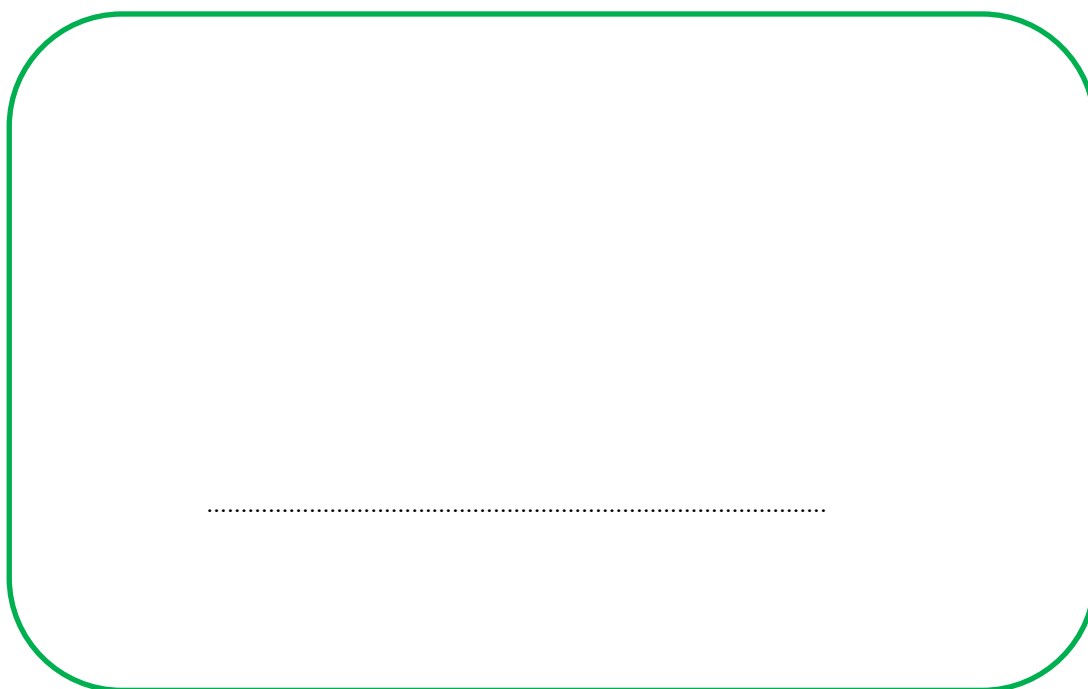


Activity 5
Post-reading 3
‘Designing your own Garden’

Direction:

- Make a group of 5-6 peoples.
- Read “The Carnivorous Plants” again and discuss with your friends about the topic; The Carnivorous Plants in your country and the others.
- Making your own garden by using various types of carnivorous plants to protect you garden from pest.
- 20 minutes to do the activity.
- Each group comes to present in front of the class.

Guideline



.....

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการเขียน (9 คะแนน)

ก. ความครอบคลุมของเนื้อหา (4 คะแนน)

- 4 คะแนน หมายถึง ลำดับเรื่องอย่างครอบคลุม ทำให้สื่อเนื้อหาได้อย่างเข้าใจมากยิ่งขึ้น
- 3 คะแนน หมายถึง ลำดับเรื่องอย่างครอบคลุม แต่ยังขาดความต่อเนื่องของเนื้อหา
- 2 คะแนน หมายถึง ลำดับเรื่องอย่างครอบคลุมบ้าง ทำให้ขาดความเข้าใจในเนื้อหา
- 1 คะแนน หมายถึง เนื้อเรื่องขาดความครอบคลุมของเนื้อหา

ข. ความเหมาะสมของภาษา (3 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง การเลือกใช้คำ/การสะกดคำ/เครื่องหมายต่างๆ ถูกต้องทุกประโยค
- 2 คะแนน หมายถึง การเลือกใช้คำ/การสะกดคำ/เครื่องหมายต่างๆ ผิดเป็นบางแห่ง
- 1 คะแนน หมายถึง มีที่ผิดมากในเรื่องการเลือกใช้คำ/การสะกดคำ และเครื่องหมายต่างๆ

ค. ตรงตามประเด็น (3 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ใช้คำสละสลวย เล่าเรื่องตรงประเด็น
- 2 คะแนน หมายถึง ใช้คำสละสลวยเป็นบางตอน แต่สามารถเล่าเรื่องได้ตรงประเด็น
- 1 คะแนน หมายถึง เล่าเรื่องไม่ตรงประเด็นและใช้คำศัพท์ผิดความหมายที่ต้องการสื่อ

แบบประเมินทักษะการพุดนำมาสู่การอ่าน (Post-reading 1, 2, 3)

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นคะแนน											ผ่าน/ไม่ผ่าน	
		ความเข้าใจ ในเนื้อหา(3)			การ เลือกใช้ คำศัพท์ (2)		ความ ถูกต้องของ ไวยากรณ์ (2)		ความพยายาม ในการสื่อสาร (3)			รวม คะแนน (10)		
		3	2	1	2	1	2	1	3	2	1	10	ผ่าน	ไม่ ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หมายเหตุ ถ้าได้คะแนนรวม 5 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินทักษะการพูดนำมาสู่การอ่าน (Post-reading 1, 2, 3)

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	3	2	1
1. ความเข้าใจในเนื้อหา	เข้าใจในเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง	เข้าใจในเนื้อหาได้เล็กน้อย	เข้าใจในเนื้อหาได้น้อยมาก
2. การเลือกใช้คำศัพท์	เลือกใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง	เลือกใช้คำศัพท์ได้บ้างเล็กน้อย	เลือกใช้คำศัพท์ที่ไม่ถูกต้อง
3. ความถูกต้องของไวยากรณ์	ใช้ไวยากรณ์ตามหลักโครงสร้างได้อย่างถูกต้อง	ใช้ไวยากรณ์ได้ ผิดหลักโครงสร้างได้เล็กน้อย	ใช้ไวยากรณ์ผิดหลักโครงสร้าง
4. ความพยายามในการสื่อสาร	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสม	แสดงท่าทางได้ พูดติดขัดเล็กน้อย	พูดได้น้อยมาก

สรุปเกณฑ์การประเมิน

9-10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

7-8 คะแนน หมายถึง ดี

5-6 คะแนน หมายถึง พอใช้

1-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ ช่วงคะแนนระดับคุณภาพ ขึ้นอยู่กับผู้สอนจะพิจารณาตามความเหมาะสม