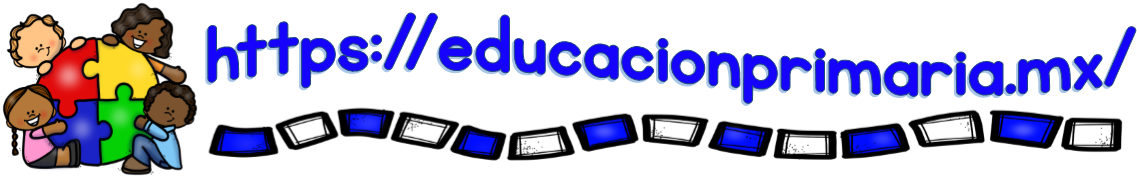
**Tercera Sesión**

****

**Productos contestados de la tercera sesión de la semana nacional de actualización de educación** primaria **ciclo escolar 2018 – 2019.**

**Profesor(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Escuela primaria: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Grado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Clave de la escuela: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zona: \_\_\_\_\_\_ Sector: \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Lugar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Productos:**

* **Organizadores gráficos con información de los programas de Educación Socioemocional.**
* **Minuta con comentarios sobre el análisis del "Acuerdo de evaluación".**

**Producto 1:** **Organizadores gráficos con información de los programas de Educación Socioemocional.**

**1. En equipos del mismo grado o ciclo respondan, a partir de una lluvia de ideas, ¿para qué sirve Educación Socioemocional en la educación básica?**

favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida, “contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos”

**2. Revisen los propósitos generales y los propósitos para la educación primaria de Educación Socioemocional y contrástenlos con las respuestas.**

**3. Redacten un párrafo en el que se destaquen los aspectos relevantes de los propósitos de Educación Socioemocional en la escuela primaria.**

Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, aprender a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación y la mediación como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio por la diversidad. De la misma manera se pretende comprender al otro de manera empática y establecer relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás. Esto con el fin de fortalecer la autoconfianza y la capacidad de elegir a partir de la toma de decisiones fundamentadas para aprender a escuchar y respetar las ideas de otros, cultivando una actitud responsable, positiva y optimista desarrollando la capacidad de resiliencia para enfrentar las adversidades minimizando la vulnerabilidad y prevenir aspectos que dañen.

**4. En reunión plenaria observen el video de la Mtra. Emiliana Rodríguez Morales, el cual destaca algunos aspectos de la Educación Socioemocional, y registren las ideas que consideren pertinentes para responder:**

**a) ¿Por qué es importante entrenar la atención?**

Porque es importante concentrar a la mente en algún estimulo mientras se ignora a los demás. Pues es la atención es uno de los procesos más básicos tanto cognitivos como afectivos. La atención es importante para introducirlo en la educación. Entrenar la atención nos permite darnos cuenta que ya no estamos en una situación de amenaza, generar un proceso para recobrar la calma y lograr que nuestro sistema nervioso regrese a un estado de balance.

**b) ¿Qué son las emociones?**

Son procesos que suceden cuando vemos que hay algo importante para nuestra vida. Estos procesos activan una respuesta fisiológica, activan un proceso mental, para llegar a una acción o conducta. Se activan cuando valoramos la importancia de alguna situación.

**c) ¿Qué es la Educación Socioemocional?**

La educación socioemocional se define como un proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona.

**d) ¿Hacia dónde se orienta la Educación Socioemocional?**

Es una tarea de vida con la finalidad de capacitar a la persona para la vida y de aumentar su bienestar individual y social.

**5. Comenten entre todo el grupo las respuestas.**

6. Formen equipos y organícense para que cada uno desarrolle una de las siguientes temáticas:

**a) Ideas centrales del enfoque pedagógico.**

La emoción es un componente complejo de la psicología humana. Se conforma de elementos fisiológicos que se expresan de forma instintiva y de aspectos cognitivos y socioculturales conscientes e inconscientes, lo que implica que las emociones, especialmente las secundarias (o los sentimientos), su función principal es causar en nuestro organismo una respuesta adaptativa, ya sea través de sensaciones de rechazo o huida, o bien de acercamiento y aceptación.

Las emociones se pueden clasificar en emociones básicas de respuesta instintiva como la ira, la alegría, la tristeza, el miedo, el asco o la sorpresa, y en emociones secundarias o sentimientos que conllevan un componente cognitivo y cultural que complejiza su expresión y entendimiento como por ejemplo la gratitud, el respeto, el perdón, la benevolencia, la contemplación estética o bien la envidia, los celos, el odio, la frustración, la venganza, entre otros.

**b) Estructura de los organizadores curriculares y su relación con las tablas de dosificación de los indicadores de logro.**

El área de Educación Socioemocional propone cinco dimensiones que, en conjunto, guían tanto el enfoque pedagógico como las interacciones educativas:

1. Autoconocimiento

2. Autorregulación

3. Autonomía

4. Empatía

5. Colaboración

**c) Ideas centrales y generales de las orientaciones didácticas y las sugerencias de evaluación.**

***Mediación didáctica***

Debido al carácter afectivo, complejo y sensible que subyace a la expresión emocional y a las relaciones sociales, la mediación de la Educación Socioemocional requiere que el docente adopte un rol de facilitador del aprendizaje, más que de instructor, valiéndose del diálogo, el respeto y la empatía como sus principales herramientas de trabajo.

***Ambiente e interacciones en el aula***

El trabajo del docente requiere actividades donde se prevean las interacciones entre los alumnos y entre ellos y el docente, asimismo deberá tomar en cuenta la manera en que las interacciones en el aula y el sentido de pertenencia que se geste pueda conducir al desarrollo emocional de los alumnos.

***Estrategias de aprendizaje***

A continuación, se presentan algunas estrategias pedagógicas que han sido probadamente eficaces para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los alumnos.

***Actividades específicas***

Para la propuesta de Educación Socioemocional se han elaborado fichas didácticas que el docente puede utilizar para orientar el trabajo semanal en el aula.

La Educación Socioemocional tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen herramientas que les permitan poner en práctica acciones y actitudes encaminadas a generar un sentimiento de bienestar consigo mismos y hacia los demás.

En el marco de este programa se propone una evaluación cualitativa y formativa, ya que permite atender los procesos de aprendizaje de los alumnos, apoyar y realimentar los conocimientos, habilidades y actitudes, reformular estrategias de enseñanza y aprendizaje, replantear o fortalecer proyectos y programas de estudio, así como explorar formas más creativas de interacción pedagógica entre profesores y alumnos.

**d) Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación específicas para primer grado.**

**e) Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación específicas para segundo grado.**

**f) Antecedentes y características de la Educación Socioemocional.**

Educación Socioemocional no se encontraba de manera explícita en el Plan ni en los fines educativos.

Los maestros siempre han trabajado y procurado las emociones de sus alumnos, pero no contaban con suficientes estrategias y orientaciones didácticas para hacerlo.

No se sabía con certeza qué relación hay entre la regulación de las emociones y los aprendizajes de los alumnos.

En los rasgos del perfil de egreso no se hace referencia al aspecto socioemocional del ser humano.

En el mapa curricular no existía un espacio y tiempo para Educación Socioemocional.

La asignatura de Formación Cívica y Ética era el único espacio curricular en donde se abordaba el desarrollo emocional de los estudiantes; sin embargo, resultaba insuficiente. Se daba tratamiento de asignatura y era evaluada cuantitativamente.

El área de Tutoría en secundaria, valorada como un espacio de expresión y de diálogo entre los adolescentes, así como de acompañamiento en la visualización de sus proyectos de vida, daba atención a aspectos centrados en el desarrollo humano de los estudiantes; sin embargo, resultaba insuficiente la atención a la Educación Socioemocional.

No existía continuidad entre el trabajo que se hacía con los estudiantes de educación básica y el que se desarrolla con los de media superior.

Educación Socioemocional se hace explícita en el Plan y en los fines educativos.

Los maestros cuentan con estrategias y orientaciones didácticas para trabajar y procurar las emociones de los estudiantes.

Se sabe con certeza la relación que existe entre la regulación de las emociones y los aprendizajes de los estudiantes.

En los rasgos del perfil de egreso se hace referencia al aspecto socioemocional del ser humano.

En el mapa curricular hay un espacio y tiempo destinado para Educación Socioemocional.

Se abordan puntual y explícitamente aspectos relacionados con Educación Socioemocional durante todo el trayecto formativo de la educación básica. Se le da tratamiento de área de desarrollo y será evaluada cualitativamente.

Se retoma el área de Tutoría en la educación secundaria y se enriquece con el enfoque de Educación Socioemocional, para continuar promoviendo el desarrollo de todas las dimensiones personales de los estudiantes.

Hay continuidad entre el trabajo que se hace con los estudiantes de educación básica y el que se desarrolla con los de media superior.

**7. Cada equipo elabore un organizador gráfico, con la información obtenida, para presentarlo en reunión plenaria al resto del grupo.**

**Producto 2: Minuta con comentarios sobre el análisis del "Acuerdo de evaluación".**

**1. En binas respondan ¿Qué necesito saber sobre el “Acuerdo de Evaluación”?**

Necesitamos conocer las modificaciones recientes al acuerdo de evaluación reformado el 12 de mayo del 2018, debemos conocer las modificaciones a las normas generales para la evaluación de los aprendizajes esperados, acreditación, regularización, promoción y certificación de los educandos de la educación básica.

**2. En seguida, revisen el apartado de evaluación en Aprendizajes Clave. Plan y programas de estudio para la educación básica y registren las ideas que consideren relevantes.**

*Los procesos de planeación y evaluación son aspectos centrales de la pedagogía porque cumplen una función vital en la concreción y el logro de las intenciones educativas*. En este sentido, la planeación didáctica consciente y anticipada busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo, entre otros) que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos. Por su parte, *la evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición.*

La planeación y la evaluación se emprenden simultáneamente; son dos partes de un mismo proceso. Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. Dicho de otra forma, *una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno.*

Un reto clave para el profesor es tener control de ambos procesos. Por ello ha de lograr que ni la planeación ni la evaluación sean una carga administrativa, sino verdaderos aliados de su práctica, vehículos para conseguir los fines educativos.

**3. En equipo organícense para analizar el “Acuerdo de evaluación”. Resalten las ideas asociadas con las siguientes temáticas:**

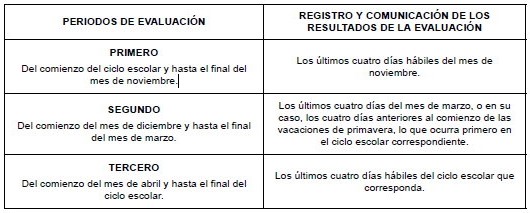
**a) Coherencia entre el “Acuerdo de evaluación” y Aprendizajes Clave. Plan y programas de estudio para la educación básica.**

mismo que plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular; y establece que es indispensable definir derroteros claros y viables acerca de los aprendizajes que los alumnos han de lograr en cada nivel educativo de la educación básica;

**b) Figuras comprometidas en el proceso de evaluación y su participación.**

Madres, padres de familia o tutores, docentes, alumnos. conlleva derechos y responsabilidades por parte de quienes participan en el proceso educativo, así como la definición de procesos claros y eficientes de evaluación, acreditación, regularización, promoción y certificación de los estudios del tipo básico cursados en el Sistema Educativo Nacional.

**c) Periodos de evaluación y pertinencia de los niveles de desempeño, así como escalas para valorar los Campos, Ámbitos y Áreas del currículo.**



**d) Retos que se puedan presentar al implementar el “Acuerdo de evaluación”.**

**e) Inclusión de diversas poblaciones de alumnos.**

**4. A partir de la información identificada elaboren una minuta para compartir en reunión plenaria las conclusiones.**

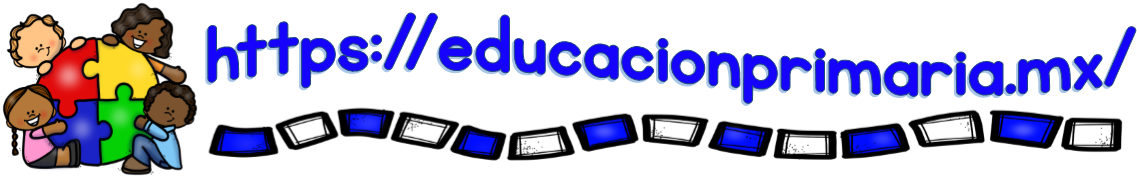
Necesitamos conocer las modificaciones recientes al acuerdo de evaluación reformado el 12 de mayo del 2018, debemos conocer las modificaciones a las normas generales para la evaluación de los aprendizajes esperados, acreditación, regularización, promoción y certificación de los educandos de la educación básica.

Los procesos de planeación y evaluación son aspectos centrales de la pedagogía porque cumplen una función vital en la concreción y el logro de las intenciones educativas. En este sentido, la planeación didáctica consciente y anticipada busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo, entre otros) que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos. Por su parte, la evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición.

La planeación y la evaluación se emprenden simultáneamente; son dos partes de un mismo proceso. Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. Dicho de otra forma, una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno.

Un reto clave para el profesor es tener control de ambos procesos. Por ello ha de lograr que ni la planeación ni la evaluación sean una carga administrativa, sino verdaderos aliados de su práctica, vehículos para conseguir los fines educativos.

Mismo que plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular; y establece que es indispensable definir derroteros claros y viables acerca de los aprendizajes que los alumnos han de lograr en cada nivel educativo de la educación básica; Madres, padres de familia o tutores, docentes, alumnos. conlleva derechos y responsabilidades por parte de quienes participan en el proceso educativo, así como la definición de procesos claros y eficientes de evaluación, acreditación, regularización, promoción y certificación de los estudios del tipo básico cursados en el Sistema Educativo Nacional.

****

**Tercera Sesión**

**Productos de la semana nacional de actualización de educación** primaria **ciclo escolar 2018 – 2019.**

[**https://educacionprimaria.mx/**](https://educacionprimaria.mx/)

**&**

[**https://materialeducativo.org/**](https://materialeducativo.org/)

**Únete:** [**https://www.facebook.com/educacionprimariamx/**](https://www.facebook.com/educacionprimariamx/)

**Gracias por utilizar estos formatos solo te pedimos nos regales un like(me gusta), un comentario(gracias), compartir y etiquetar a sus compañeros y amigos docentes en nuestras publicaciones en Facebook.**

**Descargar:** [**https://educacionprimaria.mx/material-necesario-para-la-semana-nacional-de-actualizacion-de-preescolar-primaria-y-secundaria/**](https://educacionprimaria.mx/material-necesario-para-la-semana-nacional-de-actualizacion-de-preescolar-primaria-y-secundaria/)

**Descargar:** [**https://educacionprimaria.mx/productos-contestados-de-la-primera-sesion-de-la-semana-nacional-de-actualizacion-de-educacion-primaria-2018-2019/**](https://educacionprimaria.mx/productos-contestados-de-la-primera-sesion-de-la-semana-nacional-de-actualizacion-de-educacion-primaria-2018-2019/)

**Descargar:** [**https://educacionprimaria.mx/productos-contestados-de-la-segunda-sesion-de-la-semana-nacional-de-actualizacion-de-educacion-primaria-2018-2019/**](https://educacionprimaria.mx/productos-contestados-de-la-segunda-sesion-de-la-semana-nacional-de-actualizacion-de-educacion-primaria-2018-2019/)

***Prohibido compartir este material en otras páginas web o el archivo en grupos.***

***Comparte el enlace oficial en tus redes sociales.***